



1951

ΤΕΥΧΟΣ 4 / 2006

το φυλλαράκι

Περιβαλλοντικές εναισθησίες

Φύση
Γνώση,
Προστασία

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ
ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΤΗΣ ΦΥΣΗΣ



το φυλλαράκι

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΤΗΣ ΦΥΣΗΣ (ΕΕΠΦ)

Νίκης 20, 105 57, Τηλ: 210-3224 944, Fax: 210-3225 285

Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο: hspn@hol.gr, Ιστοθέση: www.eepf.gr

Η Ελληνική Εταιρία Προστασίας της Φύσης (ΕΕΠΦ) είναι η παλαιότερη περιβαλλοντική Μη Κυβερνητική Οργάνωση στην Ελλάδα. Ιδρύθηκε το 1951. Έχει ως αποστολή της να ενημερώνει και να ευαισθητοποιεί, τόσο τους Έλληνες, όσο και αυτούς που αγαπούν την Ελλάδα, για τη φυσική κληρονομιά της χώρας μας και να δραστηριοποιείται για την προστασία της.

Η ΕΕΠΦ συντέλεσε στη δημιουργία των περισσότερων Εθνικών Δρυμών και πολλών άλλων προστατευομένων φυσικών περιοχών, καθώς και στην υπογραφή από τη χώρα μας της Συνθήκης του Ramsar για την προστασία των υγροτόπων. Πρωτοστάτησε, επίσης, στις προσπάθειες προστασίας απειλούμενων ειδών, όπως η Μεσογειακή φώκια, η Αρκούδα και η Θαλάσσια χελώνα.

Για το έργο της έχει τιμηθεί από την Ακαδημία Αθηνών, το Συμβούλιο της Ευρώπης και το Ίδρυμα Ford.

Δραστηριοποιείται σήμερα σε τέσσερις άξονες: περιβαλλοντική εκπαίδευση, προγράμματα προστασίας της Φύσης, παρεμβατική προστασία και γενικότερη ευαισθητοποίηση του κοινού.

Η ΕΕΠΦ διοικείται από 10μελές Διοικητικό Συμβούλιο, που εκλέγεται στην ετήσια Γενική Συνέλευση από τα μέλη της.

ΤΙΜΗ ΤΕΥΧΟΥΣ 3 €

Στα συμμετέχοντα σχολεία στα προγράμματα της ΕΕΠΦ, στους Υπεύθυνους Π.Ε. των Νομών, στα ΚΠΕ και τις Εθελοντικές Ομάδες, διατίθεται δωρεάν

Συντακτική Επιτροπή έκδοσης:

Πρόεδρος:

Μαρία Ρουσσουμουστακάκη

Μέλη:

Αθήκη Βαβούρη

Αλέξια Νικηφοράκη

Διονυσία Παπαδοπούλου

Σταμάτης Σκαμπαρδώνης

Γεωργία Φέρμελη

Κλεοπάτρα Χατζηκώστα

Γραμματέας:

Πάνος Μαθιουδάκης

Εκδότης-Υπεύθυνος ύλης:

Μαρία Ρουσσουμουστακάκη

Επιμέλεια:

Μαρία Ρουσσουμουστακάκη, Αθήκη Βαβούρη

Καλλιτεχνική Επιμέλεια:

Άννα Κατσουλάκη

Παραγωγή-Εκτύπωση

Γραφικές Τέχνες ΜΗΤΡΟΠΟΛΙΣ Α.Ε.

Ιδιοκτήτης:

Ελληνική Εταιρία Προστασίας της Φύσης (ΕΕΠΦ)

Περιεχόμενα

Editorial – Μαθητές και Δάσκαλοι συναντώνται	1
1ο Πανελλήνιο Μαθητικό Συνέδριο της Ελληνικής Εταιρείας Προστασίας της Φύσης	2
Ρύπανση της ατμόσφαιρας	3
Κυπριακή Ένωση Θαλάσσιου Περιβάλλοντος CYMEPA ..	6
Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Δραπετσώνας	9
Το δάσος. Τοπικό Δίκτυο Π.Ε.	11
Φύση χωρίς σκουπίδια	15
Η άνοιξη των οικολογικών σχολείων	17
Διαχείριση απορριμμάτων και ανακύκλωση υλικών	20
Άνοιξη της Ευρώπης. Εικονογραφημένες αξίες	22
Νέοι Δημοσιογράφοι για το Περιβάλλον. Ταξιδεύοντας με αέρα και ήλιο	23
Ρίψη απορριμμάτων σε χείμαρρους, ποτάμια	26
Σεμινάριο για την ανακύκλωση μπαταριών και άλλων ανεπιθύμητων υλικών	27
Ημέρα για το παιδί και το περιβάλλον	28
Το «Φύση χωρίς σκουπίδια» συναντά την «Ανακύκλωση ως αφορμή»	29
Γράμματα-Επιστολές	30
Βιβλιοπαρουσίαση	32

Μαθητές και Δάσκαλοι συναντώνται

Έχοντας πατέρα Δάσκαλο, ένα Δάσκαλο-πρότυπο όπως μαρτυρούν όσοι τον γνώρισαν, είχα δώσει σε αυτή τη λέξη πολύ βάρος. Ο Δάσκαλος πίστευα πάντα ότι είναι, -πρέπει, εύχεται να είναι-, αυτός που θα σε διδάξει να κοιτάς ψηλά χωρίς να είσαι αιθεροβάμων. Να προσπαθείς για το ευ ζην, όχι με την έννοια της ευδαιμονίας, αλλά με την έννοια του διάγειν με βάση τους χρηστούς κανόνες. Είναι αυτός που θα σε μάθει να αναζητάς τη γνώση, να πλησιάζεις το μυαλό σου με δεδομένα, που θα σου επιτρέπουν σε κάθε περίπτωση να κρίνεις και να αποφασίζεις **μόνος σου**.

Σαν να είναι ο δάσκαλος το χέρι και το παιδί το μοθύβι, που μαζί, συνεργαζόμενοι, θα δημιουργήσουν. Τα χέρια διαφέρουν και τα "μοθύβια" επίσης. Γι' αυτό και υπάρχει ποικιλία στο αποτέλεσμα.

Ευλογημένοι οι δάσκαλοι που έχουν χέρι οδηγητή. Τυχεροί οι μαθητές που έχουν δάσκαλο με καλό χέρι.

Τη χρονιά που πέρασε, είχαμε στην Ελληνική Εταιρία Προστασίας της Φύσης (ΕΕΠΦ), την ευκαιρία να συναντήσουμε πολλούς καλούς Δασκάλους. Σε κάθε γωνιά της Ελλάδας, στα 1300 σχολεία, (Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Γυμνάσια, Λύκεια, ΤΕΕ), που συμμετείχαν φέτος στα Προγράμματα της ΕΕΠΦ. Όλοι

μαζί, κάθε ένας από τη δική του θέση, βάλουμε ψηφίδες στο περιβαλλοντικό μωσαϊκό μας.

Και τώρα ξεκινούμε τη νέα χρονιά με μια πρόσκληση πρόκληση.

Το Νοέμβριο, μαθητές και δάσκαλοι συναντώνται σε ένα Συνέδριο, το **1ο Πανελλήνιο Μαθητικό Συνέδριο** της Ελληνικής Εταιρίας Προστασίας της Φύσης.

Με αφορμή τα απορρίμματα, με βάση και Βήμα Περιβαλλοντικό το Πρόγραμμα "Φύση χωρίς Σκουπίδια", τα ακονισμένα, πολύχρωμα "μοθύβια" προσκαλούνται να ζωγραφίσουν το δικό τους πίνακα, να γράψουν τη δική τους ιστορία...

Ελάτε να δείξουμε πως **τα σκουπίδια αν μειώσουμε, τη φύση θα γλιτώσουμε!**

ΜΑΡΙΑ ΡΟΥΣΣΟΜΟΥΣΤΑΚΑΚΗ
Αντιπρόεδρος της Ελληνικής Εταιρίας Προστασίας της Φύσης
Λέκτορας του Τμήματος Βιολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών





1ο Πανελλήνιο Μαθητικό Συνέδριο της Ελληνικής Εταιρίας Προστασίας της Φύσης

Ένα από τα Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης που χειρίζεται η ΕΕΠΦ, είναι το «Φύση Χωρίς Σκουπίδια». Βασικός στόχος του είναι η ευαισθητοποίηση παιδιών και ενηλίκων για ένα καθαρό, φροντισμένο περιβάλλον.

Φέτος λοιπόν, έχοντας συμπληρώσει 10 χρόνια λειτουργίας του Προγράμματος, δέκα χρόνια γόνιμης συνεργασίας με την εκπαιδευτική κοινότητα, και έχοντας παρακολουθήσει χιλιάδες παιδιά να ενστερνίζονται την ιδέα του Φύση Χωρίς Σκουπίδια, οργανώνουμε ένα Πανελλήνιο Μαθητικό Συνέδριο.

«Τα σκουπίδια αν μειώσουμε, τη φύση θα χλιτώσουμε»

στο οποίο μαθητές Νηπιαγωγείου, Δημοτικού, Γυμνασίου, Λυκείου και ΤΕΕ από όλη την Ελλάδα, -ανεξάρτητα αν συμμετέχουν ή όχι στο Πρόγραμμα «Φύση Χωρίς Σκουπίδια», θα μιλήσουν για τις εμπειρίες τους και θα προτείνουν δράσεις με στόχο τη μείωση των απορριμμάτων, την προστασία των φυσικών χώρων από τη ρύπανση, την ευαισθητοποίηση της κοινωνίας για ένα καθαρό περιβάλλον.

Το Συνέδριο έχει τεθεί υπό την αιγίδα του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Θα γίνει στις 25/11/2006, στην Αθήνα. Η δήλωση συμμετοχής λήγει στις 30/09/2006.

Θα γίνουν προφορικές εισηγήσεις και παρουσιάσεις σε αναρτημένες ανακοινώσεις (posters).

Οι επιμέρους θεματικές ενότητες είναι:

- Μείωση, επαναχρησιμοποίηση, ανακύκλωση απορριμμάτων.
- Προστασία και ανάδειξη φυσικών χώρων.
- Διατήρηση καθαρού περιβάλλοντος.
- Ευαισθητοποίηση της κοινωνίας και συνεργασία με την Τοπική Αυτοδιοίκηση.

Πώς θα «ακουστούν» οι μαθητές/τριες:

- Οι μαθητές/τριες θα ηγηθούν του Συνεδρίου.
- Οι μαθητές/τριες θα παρουσιάσουν τις εργασίες τους.

- Οι μαθητές/τριες θα συμμετέχουν σε ομάδες εργασίας (working groups).
- Οι μαθητές/τριες θα δώσουν το λόγο στους ειδικούς και στο ακροατήριο.
- Θα υπάρξει έκθεση των αναρτημένων ανακοινώσεων.

Αγαπητοί φίλοι, παιδιά, εκπαιδευτικοί, ελάτε να δείξουμε σε όλους πως δεν είναι για πέταμα όλα τα σκουπίδια, πως δεν μπορούμε να σπαταλούμε πρώτες ύλες και ενέργεια, πως δεν είναι δυνατόν άλλοι να πεινούν και άλλοι να πετούν!

Ελάτε να δείξουμε ότι πρέπει να προστατεύουμε τη φύση, να διατηρούμε το περιβάλλον καθαρό.

Η ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Ρύπανση της ατμόσφαιρας

Κλιματικές αλλαγές στον πλανήτη μας

ΜΕ ΤΗΝ ΕΥΚΑΙΡΙΑ ΤΗΣ ΠΑΓΚΟΣΜΙΑΣ ΗΜΕΡΑΣ ΤΗΣ ΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΑΣ 23/3/2006

Η εκτίμηση της Διεθνούς Επιτροπής των Ηνωμένων Εθνών για τις Κλιματικές Αλλαγές (IPCC), ότι το μεγαλύτερο μέρος της υπερθέρμανσης του πλανήτη τα 50 τελευταία χρόνια πρέπει να αποδοθεί σε ανθρώπινες δραστηριότητες, βρίσκει σύμφωνους πλέον τους περισσότερους επιστήμονες στον κόσμο.

Η IPCC έχει διαπιστώσει πολύ μεγάλες και σημαντικές κλιματικές

αλλαγές όπως :

- Τήξη του μονίμως παγωμένου εδάφους,
- Μακρύτερες περιόδους ανάπτυξης των φυτών σε ορισμένες ζώνες,
- Εξαφάνιση ορισμένων φυτικών και ζωικών ειδών,
- Άνθιση δέντρων και ωοτοκία πουλιών νωρίτερα του φυσιολογικού.

Οι αλλαγές αυτές όμως δεν είναι τίποτα μπροστά σε αυτές που αναμένονται τον 21ο Αιώνα. Τον 20ο αιώνα η αύξηση της θερμοκρασίας ήταν κατά 0,6 °C κατά μέσο όρο στο πλανήτη. Τον επόμενο αιώνα, η IPCC προβλέπει ότι η αύξηση της θερμοκρασίας του πλανήτη θα φτάσει τους 1,4 με 5,8 °C (οι υψηλότεροι ρυθμοί των τελευταίων 10.000 χρόνων) και η στάθμη της θάλασσας θα ανέβει έως και 80 cm.

Η τελευταία έκθεση της επιτροπής που συντάχθηκε από 426 επιστήμονες και ελέγχθηκε από 440 ειδικούς, προβλέπει:

- επέκταση της ερήμου και μείωση της αγροτικής παραγωγής στην Αφρική με μαζικές μετακινήσεις Αφρικανών λόγω λειψυδρίας (περιβαλλοντικοί μετανάστες),
- πλημμύρες και ξηρασίες στη Λατινική Αμερική,
- λειψυδρία στην Αυστραλία, τη Νέα Ζηλανδία και σε άλλες περιοχές του πλανήτη, όπου θα επηρεαστούν 2,8 δις άνθρωποι,
- διάβρωση των ανατολικών ακτών των Ηνωμένων Πολιτειών,
- η Ευρώπη θα υποφέρει από εκτεταμένες πλημμύρες, καύσωνες και απρόσμενο ψύχος, που θα πλή-

ξουν πολλά παραδοσιακά θέρετρα,

- εξάπλωση της ελονοσίας στην Αφρική και Αμερική,
- άνοδο της μέσης θερμοκρασίας της τάξης 7-8 βαθμούς στις νότιες περιοχές της Ελλάδας και την Αττική και 8-10 βαθμούς στις κεντρικές και βόρειες περιοχές της,
- μείωση των βροχοπτώσεων στην Ελλάδα της τάξης 30%-40% της μέσης βροχόπτωσης.

Οι διαπραγματεύσεις των κυβερνήσεων των χωρών για την ολοκλήρωση του Πρωτοκόλλου του Κιότο Δεκέμβριος 1997, που αφορά στη μείωση κατά 5,2% μέχρι το 2012 σε σχέση με τα επίπεδα του 1990 «των αερίων του θερμοκηπίου» διοξειδίου του άνθρακα (CO₂), χλωροφθορανθράκων(CFC) υποξειδίου του αζώτου (N₂O), μεθανίου (CH₄), υδροχλωροφθορανθράκων (HCFC) δεν πρόκειται να προχωρήσουν, αν οι κυβερνήσεις δεν λάβουν αποφασιστικά μέτρα για τον περιορισμό της κατανάλωσης ορυκτών καυσίμων.

Το πρωτόκολλο του Κιότο το 1997 άνοιξε το δρόμο για την προστασία του περιβάλλοντος. Η αποτυχία όμως της Χάγης τον Νοέμβριο του 2000 δεν πρέπει να επα-



13ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΕΡΑΤΙΝΙΟΥ



13ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΕΡΑΤΙΝΙΟΥ

ναληφθεί. Οι πλουσιότερες χώρες πρέπει να δώσουν το παράδειγμα και να υιοθετήσουν πρώτες τα σωστά μέτρα της συνδιάσκεψης του Κιότο. Στις 16 έως 18 Φεβρουαρίου 2001 οι επτά πλουσιότερες χώρες του πλανήτη συναντήθηκαν στην Τεργέστη και συμφώνησαν ότι πρέπει στην επόμενη συνδιάσκεψη των κρατών που θα γίνει στη Βόννη από 16 έως 27 Ιουλίου 2001 «για το φαινόμενο του θερμοκηπίου» να υιοθετηθούν από όλους τα μέτρα του Κιότο και να παρθούν περισσότερα για την προστασία του περιβάλλοντος του πλανήτη. Πράγματι -παρά την απουσία των ΗΠΑ-, για πρώτη φορά οι περισσότερες χώρες του πλανήτη συμφώνησαν -ύστερα από τις δεσμεύσεις της Βόννης- στο Μαρακές

το 2001 σε ένα αποτελεσματικό πακέτο μέτρων, ικανό να αντιμετωπίσει τις κλιματικές αλλαγές. Έκτοτε δεν υπήρχε μεγάλη πρόοδος και χρειάστηκε να περάσουν οκτώ ολόκληρα χρόνια από τη Διάσκεψη του Κιότο για να επικυρωθεί το πρωτόκολλο στο 10ο συνέδριο του Μπουένος Άιρες στις 16/2/2005. Η επικύρωση όμως αυτή από αρκετά κράτη μεταξύ αυτών και της Ρωσίας δεν έπεισε τις μεγάλες χώρες όπως τις ΗΠΑ (συνεχής η άρνησή της) αλλά και τις Βραζιλία, Ινδία, Κίνα (αναπτυσσόμενες που εξαιρούνται από το πρωτόκολλο του Κιότο) να επικυρώσουν το πρωτόκολλο. Επτά μήνες αργότερα στην διάσκεψη του Μόντρεαί

από 28/11-9/12/2005 πραγματοποιήθηκε ένα θετικό βήμα με την υπογραφή από 39 αναπτυγμένες χώρες που προχώρησαν σε συμφωνία όχι μόνο για την τήρηση του πρωτοκόλλου του Κιότο, αλλά εγκατέθηκαν περισσότερο με αποφάσεις για περισσότερη περικοπή των αερίων, που προκαλούν το «φαινόμενο του θερμοκηπίου» και πέρα του 2012 που προβλεπόταν. Οι ΗΠΑ αναγκάστηκαν αυτή τη φορά να υπογράψουν τη συμφωνία μόνο ως προς το σκέλος αναγκαιότητας λήψης νέων μέτρων για την αντιμετώπιση

της απειλής, χωρίς όμως η ίδια να δεσμευτεί για περικοπές έκλυσης αερίων που προκαλούν το «φαινόμενο του θερμοκηπίου». Παρόλα όμως αυτά τα αποτελέσματα της διάσκεψης δεν θεωρούνται ικανοποιητικά. Τα περιθώρια λήψης μέτρων στενεύουν, οι κλιματικές αλλαγές που οφείλονται στο «φαινόμενο του θερμοκηπίου» καλπάζουν και οι επιπτώσεις τους είναι καταστροφικές για τον πλανήτη. Δεν πρέπει να ακούγονται προτάσεις όπως αυτή της Αμερικής που επιμένει στο δικαίωμα, να αγοράζουν τα περιθώρια εκπομπής από άλλες χώρες καθώς και να αφαιρούν από το συνολικό ποσό διοξειδίου του



13ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΕΡΑΤΣΙΝΙΟΥ



13ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΕΡΑΤΣΙΝΙΟΥ

άνθρακα που παράγουν την ποσότητα η οποία απορροφάται από τα δάση, τα αποκαλούμενα και «δεξαμενές διοξειδίου» και προπαντός δεν πρέπει να υιοθετηθούν.

Οι ΗΠΑ που παράγουν παγκοσμίως τους περισσότερους ρύπους που ευθύνονται για το «φαινόμενο του θερμοκηπίου» πρέπει άμεσα να υιοθετήσουν τις αρχές του πρωτοκόλλου του Κιότο και να σταματήσουν να επικαλούνται ότι βλάπτεται η οικονομία τους από την εφαρμογή των μέτρων περιορισμού των ρυπογόνων αερίων.

Οι βιομηχανικές χώρες πρέπει άμεσα να αναλάβουν τις παρακάτω δράσεις :

- ☛ Να δεσμευτούν για δραστική μείωση των εκπομπών διοξειδίου του άνθρακα (CO_2), πολύ πέραν των στόχων του Κιότο.
- ☛ Να υιοθετήσουν εθνικές πολιτικές για την ουσιαστική μείωση των εκπομπών του (CO_2) και των υπολοίπων αερίων του θερμοκηπίου.
- ☛ Να τερματίσουν την έρευνα για νέα αποθέματα πετρελαίου και φυσικού αερίου.
- ☛ Να θέσουν χρονοδιάγραμμα για τη διακοπή λειτουργίας των ανθρακικών σταθμών ηλεκτροπαραγωγής και το σταδιακό τερματισμό της εξόρυξης άνθρακα.
- ☛ Να θέσουν φιλόδοξους και σαφείς στόχους για την

ανάπτυξη των ανανεώσιμων πηγών ενέργειας (αιολική, ηλιακή, κλπ) και να προωθήσουν μέτρα εξοικονόμησης και ορθολογικής χρήσης της ενέργειας. Ειδικότερα η Ελλάδα που βρίσκεται στη «μαύρη λίστα» μαζί με τη Γερμανία και Γαλλία πρέπει:

☛ Να υιοθετήσει το σχετικό κοινοτικό στόχο, ο οποίος προβλέπει την κάλυψη του 20,1% των αναγκών της χώρας σε ηλεκτρισμό από ανανεώσιμες πηγές ως το 2012.

Οι επιστήμες της μετεωρολογίας και κλιματολογίας πρέπει όχι μόνο να καταγράψουν και να προβλέψουν, αλλά και

να προτείνουν λύσεις περιορισμού των ακραίων καιρικών φαινομένων και των δραματικών κλιματικών αλλαγών που πλήττουν και θα πλήξουν σε σημαντικό βαθμό μελλοντικά τον πλανήτη.

Ακόμη οι πολίτες όλων των κρατών πρέπει να παίξουν καθοριστικό ρόλο στην κατεύθυνση αυτή, που θα είναι μια προσπάθεια όλων μας για την σωτηρία του πλανήτη.

ΚΕΡΑΣΙΩΤΗΣ ΣΕΡΑΦΕΙΜ
Διευθυντής 2ου ΤΕΕ Γαλατσίου

Σε επίσημη τελετή τις 3 Οκτωβρίου 1993 το Διοικητικό Συμβούλιο εκ μέρους των μελών υπέγραψε τη Διακήρυξη Εθελοντικής Δέσμευσης για τη Διάσωση των Θαλάσσιων. Τη Διακήρυξη προσυπέγραψαν εκπρόσωποι διεθνών περιβαλλοντικών και ναυτιλιακών οργανισμών.

Ο κύριος στόχος της CYMEPA είναι η ενθάρρυνση των εφοπλιστών και ναυτικών της Κύπρου στην αποτελεσματική πρόληψη της ρύπανσης των θαλάσσιων. Η Ένωση επίσης συμβάλλει στην ευαισθητοποίηση των ναυτικών και ναυτιλιακών στελεχών σε θέματα ασφάλειας και προστασίας του θαλάσσιου περιβάλλοντος με επιμορφωτικά σεμινάρια και την αποστολή διαφωτιστικού υλικού στα πλοία και στις ναυτιλιακές εταιρείες. Στο πλαίσιο αυτών των προσπαθειών η Ένωση διεξήγαγε διαγωνισμό σχεδιασμού αφίσας με θέμα «Ασφαλέστερα Πλοία – Καθαρότερες Θάλασσες» με συμμετοχή του προσωπικού των ναυτιλιακών εταιρειών.

Άλλος τομέας δραστηριοτήτων είναι η συμπαράσταση και υποστήριξη προς την Κυβέρνηση της Δημοκρατίας της Κύπρου στην επικύρωση και εφαρμογή Διεθνών Συμβάσεων που αφορούν την προστασία του θαλάσσιου περιβάλλοντος. Η Ένωση συμμετέχει στην Κυπριακή αποστολή στις Συνεδρίες του Διεθνούς Ναυτιλιακού Οργανισμού (ΙΜΟ).

Η CYMEPA ιδρύθηκε την 27η Αυγούστου 1992 με πρωτοβουλία της διεθνούς ναυτιλιακής κοινότητας της Κύπρου με την υποστήριξη του εμποροβιομηχανικού κόσμου. Η CYMEPA αποτελεί ένα φιλανθρωπικό ίδρυμα που είναι αυτόνομο και μη κερδοσκοπικό. Χρηματοδοτείται εξ ολοκλήρου από εισφορές των μελών.

Μια πολύ σημαντική δραστηριότητα της Ένωσης είναι η περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση της κοινής γνώμης με ιδιαίτερη έμφαση στα παιδιά. Με πρωτοβουλία της Ένωσης διεξήχθη Παγκύπριος Σχολικός Διαγωνισμός με στόχο την εξεύρεση ονόματος για τη μασκότ της CYMEPA, την πράσινη χελώνα. Πάνω από 7000 συμμετοχές πρότειναν 1500 διαφορετικά ονόματα. Νικήτρια του διαγωνισμού ήταν η Στέλλα Φιλίππου που πρότεινε το όνομα Σμαραγδένια.

Η CYMEPA οργανώνει την ετήσια Παγκύπρια Εκστρατεία Καθαρισμού Παραλιών. Κατά τη διάρκεια της Εκστρατείας χιλιάδες εθελοντές καθαρίζουν παραλίες και μαζεύουν στοιχεία για τα σκουπίδια που βρήκαν και τις πηγές ρύπανσης. Τα στοιχεία τυχάνουν επιστημονικής επεξεργασίας και εκδίδεται λεπτομερής Έκθεση που αποστέλλεται στις τοπικές αρχές και διεθνείς οργανισμούς. Η συμμετοχή προσωπικοτήτων και η μεγάλη προβολή της Εκστρατείας από τα μέσα μαζικής ενημέρωσης συντείνουν στην περαιτέρω ανάπτυξη περιβαλλοντικής συνείδησης και παρουσιάζουν

το ευαίσθητο θέμα της προστασίας των παραλιών στο ευρύ κοινό και στις αρμόδιες εκτελεστικές και νομοθετικές αρχές. Η Εκστρατεία έχει καταστεί ετήσιος θεσμός.

Η Ένωση έχει δώσει πληθώρα συνεντεύξεων στα μέσα ενημέρωσης με σκοπό την ανάπτυξη περιβαλλοντικής συνείδησης στο κοινό, την παροχή πληροφοριών και την προσέλευση νέων μελών. Το έντυπο υλικό που παράγει η CYMEPA διανέμεται εντελώς δωρεάν συμπεριλαμβανομένου και του τριμηνιαίου δελτίου CYMEPA News.

Σε όλα τα Σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης διανέμεται δωρεάν το βιβλιαράκι «Περιπέτειες της χελώνας Σμαραγδένιας». Το βιβλιαράκι είναι περιβαλλοντικού και διδακτικού περιεχομένου και δίνει στα παιδιά ξεκάθαρα μηνύματα προστασίας του Περιβάλλοντος.

Τα γραφεία στεγάζονται στο Σπίτι της CYMEPA (CYMEPA HOUSE), ένα διατηρητέο κτίριο που αναπαλαιώθηκε με έξοδα της οικογένειας του Πρώτου Προέδρου της Ένωσης Στέλιου Λ. Χατζηρώννου. Εκτός από τα γρα-

φεία το οίκημα περιλαμβάνει αίθουσα σεμιναρίων καθώς και τη μόνιμη Έκθεση για το θαλάσσιο Περιβάλλον που αποτελείται από όστρακα, κοχύλια, σφουγγάρια και φωτογραφίες. Η Έκθεση είναι ανοικτή για το κοινό, που μπορεί να την επισκέπτεται δωρεάν. Μια άλλη δραστηριότητα της Ένωσης είναι η εκπροσώπηση της Κύπρου στο Ίδρυμα για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (στην Ευρώπη - FEE) και η ταυτόχρονη αντιπροσώπηση του Ιδρύματος FEE στην Κύπρο. Στα πλαίσια των δραστηριοτήτων αυτού του Ιδρύματος γνωρίστηκαν η CYMEPA με την ΕΕΠΦ.

Το Ίδρυμα έχει την ευθύνη της διοργάνωσης των ακόλουθων προγραμμάτων:

- «Γαλάζια Σημαία» ενός σήματος ποιότητας για καθαρές, ασφαλείς παραλίες με ορθή διαχείριση και δραστηριότητες περιβαλλοντικής πληροφόρησης και εκπαίδευσης. Για αυτό το Πρόγραμμα έγινε επίσκεψη της κ^{ας} Α. Βαβούρη στην Κύπρο και ακολούθησε σεμινάριο με τη συμμετοχή της ΕΕΠΦ μέσω παρουσιάσεων του κ^{ου} Γ. Σφήκα και της κ^{ας} Α. Βαβούρη.
- «Οικολογικά Σχολεία» ένα Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα το οποίο απευθύνεται σε μαθητές Δημοτικών Σχολείων και τους προσφέρει μια νέα εμπειρία, ένα

καινούργιο τρόπο μάθησης και τη δυνατότητα επικοινωνίας με μαθητές από άλλες Ευρωπαϊκές χώρες. Σχεδιάστηκε για να κοινοποιήσει και να ενθαρρύνει τη δράση μιας ολόκληρης σχολικής μονάδας για το περιβάλλον και επίσης να καταστήσει την περιβαλλοντική συνείδηση και δράση ως ένα σημαντικό



μέρος της ζωής και του ήθους των μαθητών ενός σχολείου. Στους Εκπαιδευτικούς προσφέρει μια διαθεματική προσέγγιση στο περιβάλλον και την ευκαιρία ανταλλαγής απόψεων με συναδέλφους από τις χώρες της Ευρώπης που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα. Σε αυτό το Πρόγραμμα είχαμε συμμετοχή ομάδας παιδιών της ΕΕΠΦ με την εποπτεία του κ^{ου} Σ. Σκαμπαρδώνη σε πολυήμερο πρόγραμμα στη Λεμίθου στην Κύπρο.

- «Νέοι Δημοσιογράφοι για το Περιβάλλον». Απευθύνεται σε μαθητές Λυκείων. Οι Νέοι Δημοσιογράφοι για το Περιβάλλον ερευνούν ένα θέμα περιβαλλοντικού περιεχομένου στην κοινότητα τους, επικοινωνούν με τις τοπικές αρχές, καταναλωτές κλπ. Ανακοινώνουν τα ευρήματά τους δημοσιεύοντας άρθρα στον τοπικό τύπο. Στο Εθνικό επίπεδο εκδίδουν μια εφημερίδα. Στο Ευρωπαϊκό επίπεδο οι Νέοι Δημοσιογράφοι επικοινωνούν με μαθητές σε άλλες χώρες μέσω ηλεκτρονικής ιστοσελίδας. Στο εισαγωγικό σεμινάριο παρέθεσε τις εμπειρίες της η κ^α Α. Βαβούρη. Επίσης ομάδα καθηγητών της ΕΕΠΦ φιλοξενήθηκαν στην Κακοπετριά Κύπρου και ομάδα καθηγητών της Κύπρου φιλοξενήθηκαν στη Μακρινίτσα.

- **«Μαθαίνω για τα Δάση»** Απευθύνεται σε όλες τις βαθμίδες και γίνεται σε συνεργασία με το Περιβαλλοντικό Κέντρο Πεδουλά.
- **«Green Key»** Πρόγραμμα περιβαλλοντικής Διαχείρισης Ξενοδοχείων.

Ένα Πρόγραμμα που ξεκίνησαν από κοινού η CYMEPA με την ΕΕΠΦ είναι το **«Φύση χωρίς Σκουπίδια»** ενώ η CYMEPA πήρε από την ΕΕΠΦ τις **«Πράσινες Γωνιές της Γειτονιάς μου»**.

Στο δεύτερο μέρος της αναφοράς μου επιτρέψατε μου να σταθώ λίγο περισσότερο στα Οικολογικά Σχολεία.

ΤΑ ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΚΑΙ Η ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Το Πρόγραμμα των Οικολογικών Σχολείων (Eco-Schools) αποτελεί παράδειγμα προώθησης και εμπέδωσης της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης ή εκπαίδευσης για αειφόρο ανάπτυξη με διαθεματική προσέγγιση. Το Πρόγραμμα Οικολογικά Σχολεία έχει αποδειχτεί ως ένα σύγχρονο αθλή και φιλικό εργαλείο περιβαλλοντικής διαχείρισης του Σχολικού χώρου, αθλή και το όχημα για την εισαγωγή της περιβαλλοντικής αγωγής στα Σχολεία μας.

Η εκπαίδευση για αειφόρο ανάπτυξη είναι μια μαθησιακή διαδικασία κατά την οποία εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενοι συνεργάζονται για να διερευνήσουν και

να αναλύσουν την αλληλεπίδραση ανθρώπου - περιβάλλοντος. Στοχεύει στο να υποβοηθήσει κοινότητες και άτομα να μελετήσουν τη στάση τους απέναντι στο περιβάλλον και να τους υποβοηθήσει να κάνουν υπεύθυνες επιλογές για ικανοποίηση των αναγκών τους καθώς και αυτών των επερχομένων γενεών (=Αειφορία).

Κοινό Περιεχόμενο Οικολογικών Σχολείων και εκπαίδευσης για αειφόρο ανάπτυξη

- Σπουδή Περιβάλλοντος
- Αγάπη για το Περιβάλλον
- Κριτική Προσέγγιση
- Προσωπικές Αξίες
- Αλληλαγή στάσεων
- Ατομικές και Συλλογικές πρωτοβουλίες

Όροι Εφαρμογής του Προγράμματος καθώς και επαρκούς εκπαίδευσης για αειφόρο ανάπτυξη:

1. Άνοιγμα του Σχολείου στην Κοινωνία
2. Συνεργασία με εξωσχολικούς Φορείς
3. Πρωτοβουλία, Υπευθυνότητα, Ομαδικότητα
4. Λήψη Αποφάσεων
5. Διαθεματική Προσέγγιση

Η Εφαρμογή του Προγράμματος γίνεται εύκολα διότι:

- Οι δραστηριότητες και τα θέματα είναι στενά συνδεδεμένα με το Αναλυτικό Πρόγραμμα.
- Το Πρόγραμμα, παρά την επικέντρωση του σε τοπικά θέματα (που αφορούν άμεσα το Σχολείο) έχει Ευρωπαϊκή δομή και προδιαγραφές.
- Το Πρόγραμμα ανοίγει το Σχολείο στην κοινωνία δημιουργώντας ισχυρούς δεσμούς και προσκαλώντας την κοινωνία στο Σχολείο.

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

- Το Αναλυτικό Πρόγραμμα αποτελεί μέρος της εικόνας που συνθέτει το όραμα και τις προσδοκίες της κοινωνίας από τα Σχολεία και την Εκπαίδευση.
- Οι Σχέσεις μεταξύ διαφόρων θεμάτων πρέπει να καταδεικνύονται.

Η επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στη διαθεματική προσέγγιση είναι απαραίτητη. Η δημιουργία εκπαιδευτικών δικτύων επίσης αποτελεί θετικό παράγοντα.

Προσβλέπουμε στην ανάπτυξη της συνεργασίας της CYMEPA με την ΕΕΠΦ στον μεγαλύτερο δυνατό βαθμό.

ΔΡ ΜΙΧΑΛΗΣ ΙΕΡΕΙΔΗΣ
Γενικός Γραμματέας

Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης [ΚΠΕ] Δραπετσώνας

Το ΚΠΕ Δραπετσώνας βρίσκεται δυτικά του κεντρικού λιμανιού του Πειραιά.

Το λιμάνι του Πειραιά υπήρξε κι εξακολουθεί να είναι σπουδαίο εμπορικό κέντρο και κέντρο διακίνησης εκατομμυρίων επιβατών. Ήταν και είναι χώρος συνάντησης πολιτισμών κι ανταλλαγής ιδεών. Ο άρρηκτος δεσμός μεταξύ της πόλης και του λιμανιού διαμόρφωσε τις κοινωνικοοικονομικές συνιστώσες ανάπτυξης της περιοχής.

Στις διαδρομές του χρόνου πολλοί ήταν οι άνθρωποι, που με αφετηρία τον τόπο αυτό, αναζήτησαν νέες πατρίδες κι άλλοι πάλι έφτασαν εδώ ως πρόσφυγες (από τη Μ. Ασία και τον Πόντο). Με την εγκατάσταση των προσφύγων, ο Πειραιάς και οι γύρω περιοχές (Δραπετσώνα, Κερατσίνι κ.ά.) αποτέλεσαν ουσιαστικά ένα τεράστιο αστικό συγκρότημα.

Το ΚΠΕ βρίσκεται στα όρια του Δήμου Δραπετσώνας. Η περιοχή έχει μακρά ιστορία, ωστόσο, μόλις στο τέλος του 19ου αιώνα και στις αρχές του 20ου άρχισε ν' αναπτύσσεται και να εξελίσσεται σε μεγάλη βιομηχανική ζώνη (εργοστάσιο Λιπασμάτων, Τσιμεντάδικο κ.ά.). Το φαινόμενο της εκβιομηχάνισης χαρακτηρίζει όλη αυτήν την περίοδο και δημιούργη-

σε πλήθος περιβαλλοντικών προβλημάτων, που ακόμη και σήμερα ταλαιπωρούν τους κατοίκους.

Η λειτουργία του ΚΠΕ Δραπετσώνας ξεκίνησε από 01/09/2002. Τα μέλη του είναι εκπαιδευτικοί από την Α/θμια και τη Β/θμια εκπαίδευση.

Οι κύριοι στόχοι του ΚΠΕ είναι:

- ☉ Η ευαισθητοποίηση των νέων σε θέματα που αφορούν στο περιβάλλον.
- ☉ Η απόκτηση γνώσεων, εμπειριών και δεξιοτήτων, ώστε ν' αναπτυχθεί υπεύθυνα συμπεριφορά απέναντι στα περιβαλλοντικά προβλήματα, που θα οδηγήσει σε μια βιώσιμη ανάπτυξη.

Η ΔΡΑΣΗ ΤΟΥ ΚΠΕ ΔΡΑΠΕΤΣΩΝΑΣ

- ✓ Η οργάνωση και υλοποίηση προγραμμάτων Π.Ε. για κάθε βαθμίδα εκπαίδευσης
- ✓ Η παραγωγή εκπαιδευτικού κι ενημερωτικού υλικού (σε έντυπη μορφή)
- ✓ Η δημιουργία υποστηρικτικού υλικού για κάθε πρόγραμμα Π.Ε., που υλοποιείται στο ΚΠΕΔ
- ✓ Η οργάνωση και πραγματοποίηση επιμορφωτικών σεμιναρίων, ημερίδων για εκπαιδευτικούς, σε θέματα που αφορούν στο Περιβάλλον και στην Π.Ε.



✓ Η ανάπτυξη του Εθνικού Θεματικού Δικτύου:
«ΤΑ ΛΙΜΑΝΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ»

Η δημιουργία αυτού του Δικτύου έχει ως σκοπό να ενεργοποιήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες των παράκτιων περιοχών να γνωρίσουν, να μελετήσουν και να προστατεύσουν το λιμάνι της περιοχής τους.

Οι αλόγιστες ανθρωπογενείς δραστηριότητες σε σχέση με τη διαχείριση της παράκτιας ζώνης έχουν επιφέρει μια ανατροπή στην ισορροπία ανάμεσα στον άνθρωπο και το φυσικό περιβάλλον. Τα νέα παιδιά, που θ' αποτελέσουν τους αυριανούς πολίτες, διεκδικούν μια καλύτερη ποιότητα ζωής, μέσα σ' ένα περιβάλλον που τους αξίζει.

Κι όλα αυτά αποτελούν παγκόσμια ζητήματα. Γι' αυτό, πολλές ευρωπαϊκές χώρες έχουν ζητήσει να εντα-



χθούν στο Δίκτυό μας (Κύπρος, Ιταλία, Πορτογαλία, Ισπανία, Λετονία, Κροατία κ.ά.). Μεγάλο ενδιαφέρον έδειξαν εκπαιδευτικοί από σχολεία Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης, μαθητές και μαθήτριες, Πανεπιστήμια και επιστημονικοί φορείς των χωρών αυτών.

Την πρώτη σχολική περίοδο λειτουργίας του Δικτύου (2003-04) συμμετείχαν 60 σχολεία, τη δεύτερη (2004-05) 92 και τη φετινή (2005-06) 79. Έχουν δε αναπτυχθεί αρκετές συνεργασίες μεταξύ τους.

Το ΚΓΠΕ Δραπετσώνας :

- ✓ Συντονίζει και στηρίζει τα σχολεία-μέλη του Δικτύου
- ✓ Παρέχει βιβλίο με χρήσιμες επιστημονικές και μεθοδολογικές συμβουλές
- ✓ Οργανώνει και παρουσιάζει το πρόγραμμα Π.Ε. «Το λιμάνι του Πειραιά χθες...σήμερα»
- ✓ Διοργανώνει σεμινάρια και ημερίδες για τους εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν στο Δίκτυο

- ✓ Μετά τη λήξη της λειτουργίας του δικτύου, θα εκδοθεί βιβλίο με όλες τις μελέτες και τις δραστηριότητες των σχολείων-μελών

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ Π.Ε. ΤΟΥ ΚΓΠΕ ΔΡΑΠΕΤΣΩΝΑΣ

1. «ΤΟ ΛΙΜΑΝΙ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΙΑ ΧΘΕΣ ... ΣΗΜΕΡΑ»
2. «ΠΑΡΑΘΑΛΑΣΣΙΑ ΔΙΑΔΡΟΜΗ»
3. «Η ΘΑΛΑΣΣΙΑ ΖΩΗ ΚΑΙ ΑΛΙΕΙΑ ΣΤΟ ΣΑΡΩΝΙΚΟ»
4. «ΔΕΝ ΠΕΤΑΩ ... ΑΝΑΚΥΚΛΩΝΩ»

Από τη νέα σχολική χρονιά θα παρουσιάζεται κι άλλο ένα πρόγραμμα με τίτλο: «ΜΙΑ ΒΟΛΤΑ ΣΤΗΝ ΠΟΛΗ ΜΑΣ» Κατά το χρονικό διάστημα 2004-05 επισκέφθηκαν το ΚΓΠΕ Δραπετσώνας 4080 μαθητές και μαθήτριες και 285 εκπαιδευτικοί από την Α/θμια και τη Β/θμια εκπαίδευση. Ακόμη, παρακολούθησαν ορισμένα από τα προγράμματά μας και 4 Ε.Ε.Ε.Κ.

Η γεωγραφική εμβέλεια του ΚΓΠΕ περιλαμβάνει τους Νομούς Πειραιά, Δυτ. Αττικής, Βοιωτίας, Κορινθίας, Εύβοιας και Κυκλάδων. Βεβαίως, μας επισκέπτονται και σχολεία άλλων περιοχών της Ελλάδας.

Το ΚΓΠΕ Δραπετσώνας διαθέτει :

- Δύο αίθουσες πολλαπλών χρήσεων, πλήρως εξοπλισμένες για συνέδρια, σεμινάρια και πολιτιστικές εκδηλώσεις
- Βιβλιοθήκη που περιλαμβάνει βιβλία περιβαλλοντικού, επιστημονικού περιεχομένου, video-ταινίες, cd κ.λ.π.
- Ένα εργαστήριο Βιολογίας με μικροσκόπια, στερεοσκόπια και μεγάλη συλλογή από τη θαλάσσια και χερσαία χλωρίδα και πανίδα
- Ένα εργαστήριο Χημείας με συλλογές πετρωμά-

των και προθήκες με υλικά που ανακυκλώνονται ή επαναχρησιμοποιούνται

- ➔ Στα άμεσα σχέδια του ΚΠΕΔ περιλαμβάνονται: η δημιουργία αίθουσας ηλεκτρονικών υπολογιστών, η αξιοποίηση του αύλειου χώρου και η λειτουργία των ξενώων, που ήδη υπάρχουν στο ΚΠΕ Δραπετσώνας

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΚΠΕ ΔΡΑΠΕΤΣΩΝΑΣ

- ✿ Με επιστημονικά ιδρύματα (Πανεπιστήμια Πειραιά και Αθήνας), μη Κυβερνητικές οργανώσεις, άθλους φορείς
- ✿ Με άλλα ΚΠΕ (Βάμου Χανίων, Λαυρίου, Στυλίδας, Μακρινίτσας, Καλαμάτας, Σουφλίου, Ομηρούπολης Χίου), στα πλαίσια του Εθνικού Θεματικού Δικτύου «ΤΑ ΛΙΜΑΝΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ»
- ✿ Με άλλα ΚΠΕ (Εδεσσας, Νάουσας, Καστοριάς, Στυλίδας, Υπάτης), ως Κομβικοί Συντονιστές στα Εθνικά Θεματικά Δίκτυα που έχουν ιδρύσει
- ✿ Με επιστημονικούς φορείς, ερευνητές, εκπ/κούς και σχολεία άθλων χωρών, στα πλαίσια των επικοινωνιακών σχέσεων μέσω του Δικτύου που συντονίζει το ΚΠΕ Δραπετσώνας, αλλά και μέσω εκπόνησης πολλών ευρωπαϊκών προγραμμάτων δράσης στον τομέα της εκπαίδευσης (Comenius, Leonardo da Vinci, Grundtvig)

ΝΙΚΟΣ ΗΛΙΑΔΗΣ, *Υπεύθυνος ΚΠΕ*
ANNA ΣΑΒΒΟΠΟΥΛΟΥ, *Αναπλ. Υπεύθυνη ΚΠΕ*

ΣΜΑΡΑΓΔΑ ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΥ, ANNA ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ,
ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ ΣΤΡΟΦΥΛΑΣ, *Μέλη Παιδαγωγικής*
Ομάδας ΚΠΕ Δραπετσώνας

Το δάσος Τοπικό Δίκτυο Π.Ε

Το Γραφείο Περιβαλλοντικής Εκπ/σης της Διεύθυνσης Β/θμιας Εκπαίδευσης Ν. Καβάλας ίδρυσε από το Μάρτιο του 1995 το **Τοπικό Δίκτυο Π.Ε. "Δάσος"**. Στόχος η ενημέρωση και η ευαισθητοποίηση των μαθητών μας, μέσα από βιωματική μάθηση, γενικά για τα δάση και ειδικότερα για το κοντινό στο σχολείο τους δάσος. Στο πλαίσιο της εφαρμογής του θεσμού της Περιβαλλοντικής Αγωγής, οι Ομάδες Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης των σχολείων μας υλοποίησαν Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης με διάφορα θέματα και αρκετά από αυτά παρακινήθηκαν να έχουν σχέση με τα δασικά οικοσυστήματα της περιοχής μας.

Στόχος μας οι μαθητές να εκπαιδευτούν στην αναγνώριση, καταγραφή και αξιολόγηση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών αυτών των περιοχών.

Επίσης η κατανόηση του τρόπου με τον οποίο ο άνθρωπος στο πρόσφατο παρελθόν σημάδεψε τη σχέση του με τη φύση. Η απόκτηση εμπειριών για τη δόμηση ενός κοινωνικού συστήματος αξιών που θα αποβλέπει στην προσεκτική χρήση των φυσικών πόρων με στόχο την Αειφορία. Η σύνδεση του ρόλου του σχολείου με το φυσικό περιβάλλον και το άνοιγμα του σχολείου στην Τοπική κοινωνία.

Τα σχολεία που συμμετέχουν κάθε σχολική χρονιά μπορεί να είναι τα ίδια ή και να διαφέρουν.

Οι Ομάδες Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης από τη συμμετοχή τους στο Δίκτυο γνωρίζουν με βιωματικό τρόπο το φυσικό περιβάλλον και τα δασικά οικοσυστήματα της περιοχής μας με όλες τους τις μορφές. Περπατούν, εργάζονται, παίζουν σ' αυτούς τους χώρους και δένονται με τον τόπο τους. Εκτιμούν και αγαπούν το τοπικό φυσικό περιβάλλον. Υιοθετούν δράσεις και διαμορφώνουν ευνοϊκές στάσεις και συμπεριφορές για το ολιστικό περιβάλλον.

Όταν στην Ελλάδα εφαρμόστηκε το Ευρωπαϊκό Δίκτυο "**Μαθαίνω για τα Δάση**", που συντονίζει η Ελληνική Εταιρεία Προστασίας της Φύσης (ΕΕΠΦ), αποφασίσαμε τη συνεργασία του Τοπικού Δικτύου μας με το Ευρωπαϊκό και την ένταξη του Τοπικού Δικτύου σ' αυτό. Ταυτόχρονα παροτρύνουμε τα σχολεία να πάρουν μέρος στις διαδικασίες του Ευρωπαϊκού Δικτύου.

Για την επιστημονική και παιδαγωγική επιμόρφωση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών πραγματοποιούνται συχνά σεμινάρια, ημερίδες και συναντήσεις εργασίας.

Το Τμήμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης της Δ.Δ.Ε.

Καβάλας σε συνεργασία με επιστημονικά καταρτισμένους εξωτερικούς συνεργάτες, υποστηρίζει το έργο των εκπαιδευτικών για την υλοποίηση των ΠΠΕ.

Οι μαθητικές ομάδες των ΠΠΕ της τρέχουσας σχολικής χρονιάς συμμετείχαν σε εκδήλωση του Δασαρχείου Καβάλας την Ημέρα της Δασοπονίας. Επίσης βραβεύτηκαν για τη συμμετοχή τους σε εκπόνηση ΠΠΕ σχετικό με τα Δάση από την "Εταιρεία Περιβάλλοντος και Πολιτισμού" (Ε.ΠΕ.ΠΟΛ), σε εκδήλωση που διοργάνωσε η Ε.ΠΕ.ΠΟΛ και οι Δασικές υπηρεσίες της Καβάλας.

Τα θέματα των ΠΠΕ της τρέχουσας σχολικής χρονιάς φαίνονται στον πίνακα που ακολουθεί:



ΣΧΟΛΕΙΑ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ	
		ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΑΡ.ΜΑΘ
5ο Γυμνάσιο Καβάλας	Η χρήση των πολυμέσων στην προβολή περιοχών. Δήμος Ορεινού. Προστασία του δάσους της οξιάς.	1. ΞΑΝΘΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΥΛΟΣ 2. ΦΙΛΙΠΠΑΙΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	15
Γυμνάσιο Ελευθερούπολης	Βότανα – Θεραπευτικά και καλλυπντικά	1. ΚΛΟΥΦΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ 2. ΡΩΜΑΝΙΔΟΥ ΜΑΡΘΑ	21
3ο Γυμνάσιο Καβάλας	Προστασία της Φύσης – Δάσος Καβάλας	1. ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΥ ΕΥΦΡΟΣΥΝΗ 2. ΜΑΥΡΟΜΜΑΤΗ ΕΥΦΗΜΙΑ	27
Γυμνάσιο Ελευθερούπολης	Πουλιά και ψάρια της πατρίδας μας	1. ΖΑΒΡΑΚΙΔΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ 2. ΦΩΤΙΑΔΟΥ ΠΕΛΑΓΙΑ	15
1ο Γυμνάσιο Καβάλας	Τα Ελληνικά ποτάμια, στη φύση, στην παράδοση & στον πολιτισμό (Γαρόχθιο Δάσος Νέστου)	1. ΛΑΒΤΖΗ ΜΑΡΙΑ 2. ΠΑΠΟΥΛΙΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	25
2ο ΤΕΕ Καβάλας	Το φαινόμενο του θερμοκηπίου και οι επιπτώσεις του (Ο ρόλος των Δασών)	1. ΡΑΦΑΗΛ ΜΟΡΦΑΚΗΣ 2. ΟΤΑΝΤΖΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	15
1ο ΤΕΕ Καβάλας	Εθνικοί δρυμοί	1. ΚΟΥΖΟΥΓΛΙΔΟΥ ΜΑΚΡΙΝΑ 2. ΣΑΒΒΙΔΗΣ ΘΩΜΑΣ	18
6ο Γυμνάσιο Καβάλας	Κοιτάζω ψηλά, ακούω ηροσεκτικά, μελετώ τα πουλιά.	1. ΜΕΛΑΔΙΑΝΟΥ ΣΜΑΡΑΓΔΑ 2. ΧΑΤΖΗΓΙΑΝΝΗ ΜΥΡΣΙΝΗ	30

Αποσπάσματα από το τελικό προϊόν των προγραμμάτων του 5ου Γυμνασίου και του 6ου Γυμνασίου Καβάλλας

ΣΧΟΛΕΙΟ: 5ο Γυμνάσιο Καβάλλας

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ: 2005 - 2006

ΤΙΤΛΟΣ Π. Π. Ε.:

«Χρήση πολυμέσων για την ανάδειξη περιοχής Δήμου Ορεινού. Προστασία του δάσους της οξιάς στη Λεκάνη»

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ:

Φιλιππάιος Ιωάννης, Ξανθόπουλος Παύλος

ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ ΜΑΘΗΤΕΣ:

Αριθμός 15, Τμήματα : Β΄ και Γ΄

ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ ΦΟΡΕΙΣ:

Δασαρχείο Καβάλλας, Δήμος Ορεινού, Πολιτιστικοί σύλλογοι, Οικολογικές οργανώσεις.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ:

Το δάσος της οξιάς είναι ένα από τα αξιόλογα εναπομείναντα δάση του νομού Καβάλλας. Βρίσκεται στην ορεινή περιοχή των βορειών ορίων του νομού, που συνορεύει με το βιότοπο του Νέστου. Απέχει 2,5 χλμ. από το χωριό Λεκάνη και έχει έκταση περίπου 70.000 στρέμματα μικτού δάσους, οξιάς, φράξου, οστρυάς, πεύκου, γαύρου, κέδρου και καστανιάς. Οφείλει τη σπουδαιότητά του στην ύπαρξη μοναδικής πλούσιας χλωρίδας, που περιλαμβάνει μια τεράστια ποικιλία σπάνιων αρωματικών φαρμακευτικών φυτών και μανιταριών.

Παλαιότερα φιλοξενούσε μεγάλους πληθυσμούς ζώων (αγριόγατα, αγριόχοιρος, ζαρκαδί, λύκος, βίδρα, κουνάβι, σκίουρος). Η πανίδα του σήμερα έχει υποστεί

μεγάλη υποβάθμιση, εξαιτίας της θήρας, που αγγίζει πλέον τα όρια της εξολόθρευσης των παραπάνω ειδών. Έχει παρατηρηθεί ότι φωλιάζουν σ' αυτό σπάνια αρπακτικά πουλιά.

ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ:

Η Περιβαλλοντική Ομάδα προτείνει:

Να διαφυλαχτεί ο δασικός πλούτος της Καβάλλας αληθιά και της χώρας μας, που ασ σημειωθεί είναι ο μικρότερος της Ευρώπης.

Η διαχείριση του δάσους να γίνεται με βάση τις αρχές της αειφορίας.

Πρωτόηση ήπιων μορφών τουρισμού.

ΠΡΟΤΥΠΗ ΔΡΑΣΗ:

Ευαισθητοποίηση των μαθητών για την προστασία του δάσους. Το Πρόγραμμα περιλαμβάνει εικονική δασοσυρρόσβεση. Δημιουργία εθελοντικών ομάδων διαφύλαξης του δάσους σε συνεργασία με το Δήμο Ορεινού.



ΣΧΟΛΕΙΟ: 6ο Γυμνάσιο Καβάλλας

Τη σχολική χρονιά 2004- 2005 η ομάδα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης της Β΄ τάξης του σχολείου μας, 6ου Γυμνασίου Καβάλλας, ασχολήθηκε με το θέμα «Μελέτη του δάσους» με υποθέματα: δάση της περιοχής μου, χλωρίδα- πανίδα, το δάσος μέσα από την τέχνη, την ιστορία, τον πολιτισμό. Το Πρόγραμμα «Μαθαίνω για τα δάση» υλοποιείται για δεύτερη συνεχή χρονιά. Βασικοί στόχοι του Προγράμματος είναι να ολοκληρώσουν τα παιδιά γνώσεις και δραστηριότητες που σχετίζονται με το δάσος και να αναπτύξουν μια θετική στάση για τα δάση και την προστασία τους.

Οι μέθοδοι που χρησιμοποιήθηκαν ήταν: μέθοδος project, χωρισμός σε υποομάδες, έρευνα στο πεδίο, παρατήρηση, αναζήτηση στοιχείων από διάφορες πηγές, συγκέντρωση και οργάνωση, σύνθεση υλικού, παιχνίδια, κατασκευές, ομαδικές εργασίες, συζητήσεις και παρουσίαση των αποτελεσμάτων.

Το πρόγραμμα ξεκίνησε με παιχνίδια γνωριμίας της ομάδας και συζητήσεις για την επιλογή του οριστικής διαμόρφωση και το σχεδιασμό του προγράμματος και τη συμπλήρωση των φυλλαδίων της αρχικής αξιολόγησης.

Επισκεφθήκαμε το κοντινό μας δάσος και πραγματοποιήσαμε δραστηριότητες που αφορούσαν κυρίως την αναγνώριση της πανίδας και της χλωρίδας, την καταγραφή των ειδών, τις ζώνες βλάστησης. Έγινε προ-



Παίξαμε διάφορα παιχνίδια αναγνώρισης καθώς και μίμησης ζώων, φτιάξαμε σταυρόλεξα, αινίγματα, ακροστιχίδες και ποιήματα. Ασχοληθήκαμε με τις τροφικές αλυσίδες, δημιούργησαν ειδική αφίσα.

Ασχοληθήκαμε με τα απολιθωμένα δάση μέσω βιβλίων, περιοδικών, φωτογραφιών και συζητήσεων, όπου κατατέθηκαν προσωπικές εμπειρίες παιδιών και καθηγητών.

Μελετήσαμε τον τρόπο δημιουργίας των δασών αυτών, τη σημασία τους και το καθεστώς προστασίας τους. Σε συνδυασμό με το υπόθεμα «δάσος και τέχνη», πραγματοποιήθηκε η δραστηριότητα κατασκευής ιχνο-απολιθωμάτων.

Ασχοληθήκαμε και με τη συγγραφή παραμυθιού και του αντίστροφου παραμυθιού για το δάσος. Μια άλλη δραστηριότητα που πραγματοποιήσαμε στο πλαίσιο του υποθέματος «δάσος και τέχνη», ήταν η βαφή και διακόσμηση πασχαλινών αυγών με φύλλα και άνθη από το δάσος με τον παραδοσιακό τρόπο. Με φύλλα, καρπούς και άλλα υλικά του δάσους οι υποομάδες δημιούργησαν όμορφα κολλήζ-συνθέσεις.

Η ομάδα τον Ιανουάριο παρακολούθησε το τριήμερο

πρόγραμμα «Ανακαλύπτω το δάσος του Χολομώντα μέσα από τα μονοπάτια του» στο ΚΠΕ Αρναίας. Τα παιδιά είχαν τη δυνατότητα να βιώσουν εμπειρίες σε ένα άλλο δάσος, να κάνουν συγκρίσεις, να βγάλουν συμπεράσματα χρήσιμα για το Πρόγραμμά μας.

Στο τέλος του Προγράμματος, μετά τον απολογισμό και την τελική αξιολόγηση, προετοιμάστηκε η παρουσίασή του προγράμματος στο σχολείο. Έτσι είχαν την ευκαιρία και οι άλλοι μαθητές να γνωρίσουν βασικά στοιχεία για τα δάση της περιοχής μας, να κατανοήσουν τη σχέση δάσους και τέχνης-πολιτισμού, να δουν το δάσος μέσα από άλλη οπτική και να το αγαπήσουν περισσότερο.

ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΤΣΕΛΕΚΤΣΙΔΟΥ
Υπεύθυνη Π.Ε. Δ.Δ.Ε. Καβάλας

σπάθεια προσέγγισης των πιο μακρινών δασών της περιοχής μας (Παγγαίου, Λεκάνης, Νέστου, αισθητικό δάσος Τεμπών Νέστου). Οι μαθητές αναζήτησαν υλικό σε περιοδικά, βιβλία, στο διαδίκτυο, στο Δασαρχείο, στον Ε.Ο.Τ., στο Δήμο καθώς και σε δικές τους προσωπικές εμπειρίες και φωτογραφίες. Στη συνέχεια οργάνωσαν όλα τα στοιχεία και έφτιαξαν ταμπλό με τη χλωρίδα, την πανίδα της περιοχής μας καθώς και τους τόπους με ιδιαίτερη φυσική ομορφιά. Δημιούργησαν ταμπλό που έδειχναν τη σχέση δάσους και τέχνης-ιστορίας-πολιτισμού, αντιπαραβάλλοντας φυτικά μοτίβα και έργα τέχνης από την αρχαιότητα. Παρακολούθησαν βιντεοκασέτες, συγκέντρωσαν νόμους και συνθήκες για την προστασία των δασών, γνώρισαν τα δάση που προστατεύονται από το Δίκτυο Natura 2000.



ΦΥΣΗ ΧΩΡΙΣ ΣΚΟΥΠΙΔΙΑ Βραβεύουμε τις προσπάθειες δασκάλων και μαθητών



Νηπιαγωγείο Επισκοπής Πεδιάδος Ηρακλείου

Για δέκατη συνεχή χρονιά, το Πρόγραμμα «Φύση Χωρίς Σκουπίδια» της Ελληνικής Εταιρίας Προστασίας της Φύσης (ΕΕΠΦ), συνεχίζει τη λειτουργία του. Φέτος απλώθηκε ένα Δίκτυο από 320 σχολεία, με χιλιάδες μαθητές σε όλη την Ελλάδα. Αντικείμενο του Προγράμματος, δεν είναι απλά η μείωση των απορριμμάτων και η ανάδειξη του καθαρού φυσικού περιβάλλοντος και μάλιστα σε μια δεδομένη χρονική στιγμή, είναι η αλλαγή των προτύπων συμπεριφοράς, με στόχο το καθαρό περιβάλλον. Δάσκαλοι, μαθητές, εθελοντές, Τοπική Αυτοδιοίκηση και ΕΕΠΦ, σε συνεργασία με το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, προσπαθούν για τη διάδοση της ιδέας του «Φύση Χωρίς Σκουπίδια».

Το να μετατρέπεις τα "σκουπίδια" σε ένα ελκυστικό θέμα και να αγωνίζεσαι για τη μείωσή τους με κέφι, δεν είναι εύκολη υπόθεση. Κι όμως, το κατάφεραν τα 380 σχολεία που συμμετείχαν φέτος στο Πρόγραμμα. Από αυτά, η Επιτροπή του Προγράμματος επέλεξε για βράβευση 29 (Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Γυμνάσια, Λύκεια, και μια ανεξάρτητη Εθελοντική Ομάδα), επειδή λειτούργησαν το Πρόγραμμα με εξαιρετική επιτυχία κατά το σχολικό έτος 2004-2005 και ανέπτυξαν δράσεις πρωτότυπες, αποτελεσματικές, μερικές από τις οποίες αναφέρονται πιο κάτω.

ΒΡΑΒΕΥΜΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

☉ Νηπιαγωγείο Εξαμβούργου Κυκλάδων:

Κατασκευές από ανακυκλώσιμα και φυσικά υλικά.

☉ 1ο Νηπιαγωγείο Καρπενησίου Ευρυτανίας:

Χειροτεχνίες-κατασκευές-ζωγραφική με θέμα τη φύση.

☉ Νηπιαγωγείο "Μικρό Εργαστήρι" Ηρακλείου:

Ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινωνίας.

☉ Νηπιαγωγείο Επισκοπής Πεδιάδος Ηρακλείου:

Έρευνα για τα απορρίμματα: συσκευασίες προϊόντων και προβλήματα.

☉ 34ο και 88ο Δημοτικό Σχολείο Αθηνών Αττικής:

Καταγραφή κάδων απορριμμάτων στη γειτονιά και απορριμμάτων εκτός κάδων.

☉ 141ο Δημοτικό Σχολείο Αθηνών Αττικής:

"Οικολογική" δανειστική βιβλιοθήκη.

☉ Δημοτικό Σχολείο Αγ. Αποστόλων Λακωνίας:

Παρέμβαση στο Δήμο για την προστασία του φυσικού περιβάλλοντος.



Αίθουσα βράβευσης



1ο Δημοτικό Σχολείο Σούδας Χανίων. Θεατρικό δράμα



Νηπιαγωγείο Μικρό Εργαστήρι Ηρακλείου.
Διανομή φυλλάδιου



Γυμνάσιο Βέλου Κορινθίας.
Κομποστοποίηση στο σχολείο



Γυμνάσιο Ιεράπετρας Λασιθίου.
Αποκριάτικες στολές από ανακυκλώσιμα υλικά



Νηπιαγωγείο Εξωμβούργου. Κυάλια από ανακυκλώσιμα υλικά

❁ **Δημοτικό Σχολείο Αυλώνας:**

Έρευνα για την αξιολόγηση της καθαριότητας του χωριού.

❁ **Δημοτικό Σχολείο Αμυγδαλέων Γρεβενών:**

Εκπόνηση σχολικού προγράμματος με κύριο θέμα τα απορρίμματα.

❁ **Δημοτικό Σχολείο Βασιλικού Αχαΐας:**

Κατασκευή επιτραπέζιου παιχνιδιού με θέμα την ανακύκλωση.

❁ **Δημοτικό Σχολείο Δήμητρας Γρεβενών:**

Φτιάξιμο Οικοκώδικα για την ανακύκλωση με στόχο την ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας.

❁ **4ο και 5ο Δημοτικό Σχολείο Ηρακλείου.**

Έντυπο ευαισθητοποίησης για την ανακύκλωση μπαταριών.

❁ **Δημοτικό Σχολείο Καμινίων Αχαΐας:**

Λεύκωμα "Το λεξιλόγιο των σκουπιδιών".

❁ **9ο Δημοτικό Σχολείο Μεγάρων Αττικής:**

Φυλλάδιο ευαισθητοποίησης για τον υγρότοπο Βουρκαρίου Μεγάρων.

❁ **1ο & 2ο Δημοτικό Σχολείο Νέας Μάκρης Αττικής:**

Συνεργασία με το Δήμο για την εξάπλωση σχολικού Προγράμματος ανακύκλωσης σε επιλεγμένα σημεία της Ν. Μάκρης.

❁ **Δημοτικό Σχολείο Παγώνδα Σάμου:**

Προτάσεις για εναλλακτικές μορφές τουρισμού στη Σάμο.

❁ **2ο Δημοτικό Σχολείο Παραλίας Αχαΐας:**

Μελέτη της χλωρίδας της παραλίας της περιοχής.

❁ **5ο Δημοτικό Σχολείο Χανίων:**

Κατασκευή κάδων ανακύκλωσης στο σχολείο από τους μαθητές.

❁ **1ο Δημοτικό Σχολείο Σούδας Χανίων:**

Θεατρικό δρώμενο διασκευής του παραμυθιού "Ο κος Μπεν, η Μου και τα σκουπίδια".

❁ **3ο Γυμνάσιο Αθήμου Αττικής:**

Έρευνα της ποιότητας του θαλασσινού νερού της παραλίας Αθήμου.

❁ **Γυμνάσιο Βέλου Κορινθίας:**

Κομποστοποίηση στο σχολείο.

❁ **1ο Γυμνάσιο Ιεράπετρας Λασιθίου:**

Εκπομπές στον τοπικό ραδιοφωνικό σταθμό με θέματα τη φύση, τα απορρίμματα και τη βιώσιμη ανάπτυξη.

❁ **2ο Γυμνάσιο Κομοτηνής Ροδόπης:**

Κατασκευή σκηνικού Χριστουγεννιάτικης Γιορτής από άχρηστα χαρτόνια.

❁ **10ο Γυμνάσιο Λάρισας:**

Παραγωγή χιουμοριστικής ταινίας που βραβεύτηκε στο 1ο Μαθητικό Φεστιβάλ με ειδική διάκριση για το οικολογικό της περιεχόμενο.

❁ **Γυμνάσιο Πολλυσίτου Ξάνθης:**

Ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινωνίας με δημοσίευση άρθρου μαθητών στον Τύπο, με τίτλο «Η σημασία της ανακύκλωσης».

❁ **Ενιαίο Λύκειο Ξυλοκάστρου Κορινθίας:**

Παρέμβαση στις Δημοτικές Αρχές για τον καθαρισμό του αισθητικού δάσους Πευκιά.

❁ **Εθελοντική Ομάδα "Αντίρρυνος" Δάρδιζας Αργολίδας:**

Καθαρισμός από τα σκουπίδια απόμερων παραλιών φυσικού κάλλους.

Η άνοιξη των οικολογικών σχολείων

Υπάρχουν κάποιες στιγμές που η φύση «συνομωτεί» για να αναδείξει και να προβάλλει κάποιο γεγονός. Κάτι τέτοιο συνέβη και στην τελετή βράβευσης των "Οικολογικών Σχολείων". Η όλη εκδήλωση εκτυλίχτηκε σε μια ηλιόλουστη ανοιξιάτικη μέρα και σε ένα «ηλιόλουστο» σχολείο, το Δημοτικό σχολείου Χιλιμοδίου στην Κορινθία.

Οι βραβεύσεις των σχολείων που συμμετέχουν στο διεθνές Πρόγραμμα "Οικολογικά Σχολεία", το οποίο αποτελεί Δίκτυο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, είναι ένας ιδιαίτερα πετυχημένος θεσμός. Αποτελεί την αξιολόγηση, την επιβράβευση, την ενθάρρυνση αλλήλ και την προώθηση των σχολείων που εργάστηκαν επιτυχημένα για τους σκοπούς και τους στόχους του Δικτύου και προσφέρει πολλαπλά παιδαγωγικά οφέλη στους συμμετέχοντες. Οι μαθητές, αλλήλ και οι εκπαιδευτικοί που βραβεύονται νιώθουν την ικανοποίηση της αναγνώρισης των κόπων και των προσπαθειών τους. Αισθάνονται επίσης ότι δεν είναι μόνοι τους, αλλήλ αποτελούν μέρος μιας μεγάλης, παγκόσμιας ομάδας, που έχει κοινούς στόχους. Για αυτούς τους λόγους η ΕΕΠΦ

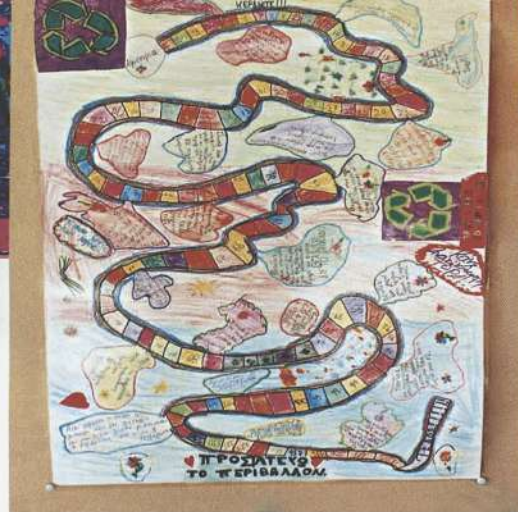


δίνει ιδιαίτερη σημασία στις βραβεύσεις και προσπαθεί πάντα η εκδήλωση να είναι αντάξια της σημασίας που έχει.

Η φετινή βράβευση μπορούμε να πούμε ανεπιφύλακτα ότι εκπλήρωσε αυτές τις προϋποθέσεις. Η όλη τελετή εκτυλίχτηκε σε ένα ζε-

στό και φιλόξενο κλίμα με διοργανωτές και συμμετέχοντες να δίνουν τον καλύτερο εαυτό τους για την παρουσίαση της δουλειάς τους.

Το Δημοτικό σχολείο Χιλιμοδίου που μας φιλοξένησε είχε βάλει τα «καλά» του. Οι μικροί μαθητές και μαθήτριες μας περίμεναν με χαμόγελο στην πόρτα για να μας καθισώρισουν, να μας κεράσουν και για να μας ξεναγήσουν στους εκθεσιακούς χώρους. Στον κεντρικό διάδρομο του σχολείου λειτούργησε έκθεση με τις



Δημοτικό Σχολείο βασιλικού Αχαΐας. Επιτραπέζιο παιχνίδι

Ελληνική Εταιρία Προστασίας της Φύσης και ο χορηγός του Προγράμματος, η ALPHA BANK, βράβευσαν αυτά τα σχολεία, στις 8 Απριλίου, στην Αθήνα, σε ειδική εκδήλωση. Διακόσιοι περίπου δάσκαλοι και μαθητές, με πολλή περηφάνια και κυρίως με κέφι, παρουσίασαν στιγμιότυπα από τις δράσεις τους και πήραν τα βραβεία και τα αναμνηστικά δώρα τους. Συχαρητήρια επιστολή έστειλε ο Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων κ^{ος} Γ. Καλός. Τα βραβεία έδωσαν, εκπρόσωποι του ΥΠΕΠΘ, του Δήμου Αθηναίων, της ALPHA BANK, του Δ.Σ. της ΕΕΠΦ. Όσοι βρέθηκαν στην εκδήλωση, έζησαν αξέχαστες ώρες και έδωσαν την υπόσχεση να συνεχίσουν να διαδίδουν την ιδέα του "Φύση Χωρίς Σκουπίδια", να αγωνίζονται για ένα καθαρό περιβάλλον.

ΜΑΡΙΑ ΡΟΥΣΣΟΜΟΥΣΤΑΚΑΚΗ, ΑΛΙΚΗ ΒΑΒΟΥΡΗ, ΠΑΝΟΣ ΜΑΘΙΟΥΔΑΚΗΣ



55ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών



Εκθεση με τις σχολικές εργασίες



εργασίες των σχολείων που βραβεύονταν. Παρόλο που δεν αποτυπώνεται πάντα με πιστότητα σε ένα πόστερ η εργασία μιας Περιβαλλοντικής Ομάδας, ωστόσο το πλήθος, η ζωντάνια και η φαντασία των παρουσιάσεων είναι ενδεικτική και χαρακτηριστική της ουσιαστικής δουλειάς, που έχει γίνει στα περισσότερα σχολεία.

Η εκδήλωση άρχισε με ένα πετυχημένο θεατρικό δρώμενο οικολογικού περιεχομένου από το σχολείο που μας φιλοξενούσε, που «ζέστανε» το ακροατήριο. Η συντονίστρια εκπαιδευτικός του σχολείου κ^η Π. Σιόθα καλωσόρισε και μίλησε για τη δουλειά του σχολείου. Ακολούθησαν χαιρετισμοί από τον Νομάρχη Κορίνθου, το Δήμαρχο Χιλιμοδίου, το Διευθυντή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Κορίνθου, τον Προϊστάμενο του Γραφείου και εκκροσώπους κομμάτων. Είναι χαρακτηριστικό ότι όχι μόνο έδωσαν το παρόν όλες οι αρχές του τόπου και εκφράστηκαν με τα καλύτερα λόγια για το σχολείο, αλλά και παρέμειναν σε όλη τη διάρκεια της εκδήλωσης, τιμώντας ουσιαστικά τη διοργάνωση. Συγκινητική λεπτομέρεια είναι ότι κάποιοι από αυτούς υπήρξαν παλι-

οί μαθητές του σχολείου. Σύντομο χαιρετισμό απεύθυναν επίσης ο Διευθυντής του σχολείου κ^{ος} Η. Γεράρης, ο κ^{ος} Π. Μάναλης, Υπεύθυνος ΠΕ Πειραιά και Αντιπρόεδρος της Συντονιστής Ομάδας του Δικτύου και Μέλη της Συντονιστικής Επιτροπής του Δικτύου καθώς και ο κ^{ος} Ν. Μάθιους, εκπρόσωπος του ΔΣ της ΕΕΠΦ.

Η παρουσίαση του Προγράμματος εκ μέρους της ΕΕΠΦ έγινε από τη Συντονίστρια Προγραμμάτων και Δικτύων της ΕΕΠΦ κ^η Α. Βαβούρη και τον κ^ο Π. Μαθιουδάκη, από τη Γραμματεία της ΕΕΠΦ, με σαφήνεια και πληρότητα συνοδευμένη από πλούσιο εποπτικό υλικό σε ηλεκτρονική μορφή.

Στο κύριο μέρος της εκδήλωσης υπήρχαν παρουσιάσεις από ορισμένα σχολεία και οι βραβεύσεις. Οι παρουσιάσεις έγιναν από τους ίδιους τους μαθητές, είτε μέσα από κείμενα, είτε μέσα από δρώμενα είτε μέσα από κίνηση και μουσική και είχαν φρεσκάδα, πρωτοτυπία και φαντασία.

Ακολούθησε η τελετή της βράβευσης σε μια ιδιαίτερα συγκινητική ατμόσφαιρα. Η αντιπροσωπία του κάθε

σχολείου έπαιρνε το βραβείο και τη σημαία του από κάποιον επίσημο προσκεκλημένο και δεχόταν τα συγχαρητήριά του και τα χειροκροτήματα όλων.

Τα σχολεία που βραβεύτηκαν είναι:

ΑΤΤΙΚΗΣ:

11ο Δημοτικό Σχολείο Αιγάλεω

20ο Δημοτικό Σχολείο Αιγάλεω

ΑΧΑΪΑΣ:

Δημοτικό Σχολείο Φαρρών

Δημοτικό Σχολείο Ριόθου

55ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών

ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ:

13ο Δημοτικό Σχολείο Ευόσμου

ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ:

Νηπιαγωγείο Ασπροκλήσις

ΚΙΛΙΚΙΑΣ:

2ο Γυμνάσιο Κιλίκιας

ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ:

Δημοτικό Σχολείο Χιλιμοδίου

ΛΑΡΙΣΑΣ:

Δημοτικό Σχολείο Νίκαιας

ΛΑΣΙΘΙΟΥ:

6ο Νηπιαγωγείο Αγ. Νικολάου

ΛΕΣΒΟΥ:

1ο Νηπιαγωγείο Μυτιλήνης

7ο Νηπιαγωγείο Μυτιλήνης

ΜΕΣΣΗΝΙΑΣ:

Δημοτικό Σχολείο Αυλώνας

ΠΕΛΛΑΣ:

Γυμνάσιο Πέλλας



Δημοτικό Σχολείο Χιλιμορίου



Από την έκθεση των σχολικών εργασιών



ΣΕΡΡΩΝ: Δημοτικό Σχολείο Νέας Ζίχνης

Υπήρξαν επίσης και επαναβραβεύσεις σχολείων που συνεχίζουν για χρόνια την προσπάθεια για την αειφορία στον σχολικό χώρο και παρουσιάζουν κάθε χρονιά αξιόλογες εργασίες.

Τα σχολεία που επαναβραβεύθηκαν είναι:

- ΑΤΤΙΚΗΣ:** 2ο Δημοτικό Σχολείο Αγ. Ιωάννη Ρέντη
13ο & 21ο Δημοτικό Σχολείο Κερασινίου
7ο Δημοτικό Σχολείο Δάφνης,
13ο Δημοτικό Σχολείο Ηλιοπούλης,
Εκπαιδευτήρια Νέα Γενιά Ζηρίδη (Δημοτικό)
- ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ:** 1ο ΤΕΕ Άργους
- ΑΧΑΪΑΣ:** Δημοτικό Σχολείο Βραχναϊκών,
8ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών
- ΒΟΙΩΤΙΑΣ:** Γυμνάσιο Οινοφύτων
- ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΟΥ:** Δημοτικό Σχολείο Άργους Καλύμνου.

ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ: Δημοτικό Σχολείο Αγ. Βασιλείου

- 20ο Νηπιαγωγείο Ευόσμου
- ΚΑΒΑΛΑΣ:** 6ο Γυμνάσιο Καβάλας
- Δημοτικό Σχολείο Παναγίας Θάσου
- ΚΥΚΛΑΔΩΝ:** Βαθέτιο Γυμνάσιο Ίου
- 1ο Δημοτικό Σχολείο Νάξου,
Δημοτικό Σχολείο Κορθίου Άνδρου
- 7ο Δημοτικό Σχολείο Αμυκλών

- ΛΑΚΩΝΙΑΣ:** Ιδιωτικό Β. Πολυχρονάκου
- ΛΑΡΙΣΑΣ:** Ιδιωτικό Καραβάνα - Δημοτικό Σχολείο
- ΠΡΕΒΕΖΑΣ:** 3ο Γυμνάσιο Πρέβεζας
- ΡΕΘΥΜΝΗΣ:** Δημοτικό Σχολείο Αργυρούπολης
- ΡΟΔΟΠΗΣ:** 2ο Γυμνάσιο Κομοτηνής
- ΦΘΚΙΔΑΣ:** Γυμνάσιο Ιτέας
- ΧΑΝΙΩΝ:** Γυμνάσιο Βάμου Χανίων

Τα σχολεία που ήρθαν στο Χιλιμοδί για τη βράβευση ήταν από όλη την Ελλάδα. Τα περισσότερα σχολεία ήρθαν με μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς, κάποια είχαν

μάλιστα πολυπληθείς ομάδες, όπως το 55ο Δημοτικό Σχολείο από την Πάτρα. Άλλα σχολεία εκπροσωπήθηκαν από εκπαιδευτικούς.

Η εκδήλωση έκλεισε με έναν πλούσιο υπαίθριο μπουφέ, που προσέφεραν οι χορηγοί της εκδήλωσης και που τίμησαν ιδιαίτερα όλοι οι προσκεκλημένοι.

Η όλη εκδήλωση είχε άριστη οργάνωση, σημαντική εκπροσώπηση, πλούσια φιλοξενία και ζεστή ατμόσφαιρα. Κάτω από όλα αυτά υπάρχουν πάντα κάποιοι εκπαιδευτικοί με μεράκι όπως η Κα Σιόλη, συντονίστρια των προγραμμάτων του σχολείου που είχε αναλάβει και το κύριο βάρος της διοργάνωσης, αθλή και η Κα Μαστοράκη καθώς και ο διευθυντής του σχολείου Κος Γεράρδης. Σε όλους αυτούς απευθύνουμε ένα μεγάλο ευχαριστώ.

Φύγαμε από το Χιλιμοδί με μια αίσθηση πληρότητας και ικανοποίησης για την πορεία των "Οικολογικών Σχολείων" και τη βεβαιότητα ότι το Δίκτυο συνεχίζει δυναμικά και ανοδικά την πορεία του.

ΣΟΦΙΑ ΠΛΑΤΑΝΙΣΤΙΩΤΗ
Μέλος της Συντονιστικής Επιτροπής

Διαχείριση απορριμμάτων και Ανακύκλωση υλικών

Η γη μας κινδυνεύει!

Τι πρέπει να γίνει;

Ποιος μπορεί να τη σώσει;

Εμείς μπορούμε, είπαν οι μαθητές του Δημοτικού Σχολείου ΝΕΑΣ ΜΑΚΡΗΣ και άρχισαν την προσπάθεια.

Σήμερα είναι πολύ περήφανοι γι' αυτό που ξεκίνησαν.

Συμπαρέσυραν και την τοπική κοινωνία και σε κάθε γειτονιά καμαρώνουν για το αποτέλεσμα.

Το σχολείο μας είναι γεμάτο σκουπίδια.

Και στην πλατεία υπάρχουν πολλή σκουπίδια.

Δεν μου αρέσει να βλέπω σκουπίδια παντού.

Κάποιος πρέπει να τα μαζεύει.

Κάποιος πρέπει να μην τα πετούν.

Πού πάνε, όταν τα μαζεύουν;

Μέσα στα σκουπίδια βλέπω χρήσιμα πράγματα.

Οι ερωτήσεις, οι συζητήσεις, οι αντιδράσεις, "έδιναν κι έπαιρναν" μέσα στην τάξη. Η συζήτηση φούντωσε και όσο προχωρούσε, όλο και νέες απορίες και καινούριες λέξεις ακούγονταν. Χωματερές, ανακύκλω-

ση, εξοικονόμηση ενέργειας, φυσικοί πόροι...

Και όλα αυτά για τα σκουπίδια. Για φαντάσου!!! Αποφασίσαμε να μάθουμε. Χωριστήκαμε σε ομάδες. Κάθε ομάδα ανέλαβε κάτι συγκεκριμένο.

Ομάδα α'. Οικιακά απορρίμματα

Τι εννοούμε με τον όρο οικιακά απορρίμματα; Ποιος τα παράγει; Πόσα σκουπίδια παράγουν τα νοικοκυριά στις σύγχρονες κοινωνίες; Πόσα και τι είδους απορρίμματα παράγει το σπίτι μας κάθε μέρα και κάθε βδομάδα; (Έρευνα: "Τι περιέχει ο σκουπιδοτενεκές του σπιτιού σου;")

Ομάδα β'. ΧΥΤΑ - χωματερές

- Πού πάνε τα σκουπίδια όταν τα πετάμε;
- Τι είναι οι χωματερές, πώς λειτουργούν, πού υπάρχουν;
- Πόσα και τι είδους απορρίμματα παράγει το σπίτι μας κάθε μέρα και κάθε βδομάδα. (Μικρή έρευνα: Τι περιέχει ο σκουπιδο-τενεκές του σπιτιού σου;).

Ομάδα γ'. Ανακύκλωση.

- Τι είναι η ανακύκλωση;

- Γιατί ανακυκλώνουμε;
- Ποια υλικά ανακυκλώνουμε;
- Ανακυκλώνουμε στη χώρα μας;
- Η Ευρώπη ανακυκλώνει;
- Εμείς μπορούμε να κάνουμε ανακύκλωση στο σχολείο μας;

Ομάδα δ'. Λιπασματοποίηση - Κομποστοποίηση.

- Τι είναι η λιπασματοποίηση;
- Ποια υλικά χρησιμοποιούμε;
- Τι παίρνουμε από αυτήν;
- Πώς γίνεται;
- Πρόγραμμα Κομποστοποίησης Δήμου Ελευσίνας.

Ομάδα ε'.

- Φυσικοί πόροι.
- Περιβαλλοντικά προβλήματα. (Υπερθέρμανση του πλανήτη, όξινη βροχή, κ.λ.π.)

Και τι δε μάθαμε και τι δεν ανακαλύψαμε! Όλα αυτά τα καινούρια πράγματα, τα παρουσιάσαμε στους συμμαθητές μας. Ζωγραφίσαμε, φτιάξαμε ένα τραγούδι για την ανακύκλωση, παίξαμε θέατρο. Όμως, τα σκου-



πίδια ήταν πάντα στους δρόμους της πόλης μας, στην αυλή του σχολείου μας, στην πλατεία, στην παραλία. Και ήταν δύσκολο να τα προσπεράσουμε, γιατί ξέραμε. Επομένως, έπρεπε να δράσουμε.

Αποφασίσαμε:

Να συμμετέχουμε στην πρωτοβουλία που είχε ξεκινήσει η Ένωση Γονέων της πόλης μας για την ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ.

Να ενημερώσουμε τους συμμαθητές μας στο σχολείο, τους γονείς μας και τους συμπολίτες μας για αυτό και να τους ζητήσουμε να συμμετάσχουν κι αυτοί (βγάλαμε ενημερωτικό φυλλάδιο).

Κάναμε μια έρευνα και διαπιστώσαμε ότι οι κάτοικοι της πόλης μας θέλουν να ανακυκλώνουν σε ποσοστό 95%. Ζητήσαμε από τον κ. Δήμαρχο να κάνει στην πόλη μας "Ανακύκλωση".



Αποφασίσαμε:

- Να γίνει το σχολείο μας τόπος συγκέντρωσης ανακυκλωσιμων υλικών και να το διατηρούμε πάντα καθαρό.
- Να συμμετάσχουμε στο δίκτυο "Φύση χωρίς σκουπίδια" της Ελληνικής Εταιρίας Προστασίας της Φύσης.
- Να καθαρίσουμε την παραλία της πόλης μας και τον αρχαιολογικό χώρο της Μπρέξιζας.
- Να συμμετέχουμε με το σχολείο μας στο πρόγραμμα ΟΙΚΑΔΕ της Τράπεζας Κύπρου παρουσιάζοντας εισήγηση με θέμα "Εξοικονόμηση φυσικών πόρων - Ανακύκλωση".
- Να οργανώσουμε την Ημέρα Περιβάλλοντος μια γιορτή και να παρουσιάσουμε στους συμμαθητές μας και στους συμπολίτες μας το πρόγραμμα μας, τις δράσεις μας και τις εργασίες μας.

Τη μέρα της παρουσίασης νιώσαμε πολύ περήφανοι. Φτιάξαμε ένα μικρό θεατρικό και το παρουσιάσαμε. Χορέψαμε, τραγουδήσαμε και εκθέσαμε τις εργασίες μας. Πέρασαμε καλά και το χαρήκαμε πολύ. Χαιρόμαστε όμως περισσότερο, γιατί το σχολείο μας τώρα είναι καθαρό, γιατί οι κάδοι ανακύκλωσης που έχουμε στο

ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ

ΖΗΤΗΜΑ ΑΡΧΗΣ **ΖΗΤΗΜΑ ΖΩΗΣ**

ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗΣ
στον Δήμο Νέας Μάκρης

Ανακυκλώνουμε ΧΑΡΤΙ και ΑΛΟΥΜΙΝΙΟ

Ένας τόνος χαρτί που ανακυκλώνουμε σώζει τη ζωή 17 δένδρων

Για να παραχθεί ένα αλουμινένιο κουτί χρειάζεται τόση ηλεκτρική ενέργεια όση για να λειτουργήσει ένα ψυγείο για 3 ώρες

Σύλλογε ή Πολίτη της Νέας Μάκρης

1) Μάζεψε όλα τα χαρτιά και τα Αλουμινένια αντικείμενα που δεν χρειάζεσαι πια και πέταξε τα στον πλησιέστερο σε εσένα κάδο
2) Υιοθέτησε κι εσύ έναν κάδο ανακύκλωσης

Υπεύθυνος Ανακύκλωσης: Στέλιος Καρούσιος-8937 223642

σχολείο γεμίζουν γρήγορα, γιατί η ανακύκλωση γίνεται συνήθεια και υποστηρίζεται από πολύ κόσμο.

Ο καλύτερος επίλογος για το πρόγραμμα μας είναι το έντυπο, που κυκλοφόρησε ο Δήμος της πόλης μας. Αναγνωρίζοντας την απήχηση που είχε το θέμα της ανακύκλωσης στους κατοίκους της Νέας Μάκρης, αποφάσισε να την εφαρμόσει σε πειραματικό στάδιο. Η ζωγραφιά από τον τοίχο του σχολείου μας, πήδησε στην κορφή του ενημερωτικού εντύπου. Ευχόμαστε να ριζώσει στις καρδιές και στο μυαλό των συμπολιτών μας. Εμείς πάντως θα δουλέψουμε για αυτό.

Η ΣΤ' τάξη του Δημοτικού Σχολείου Νέας Μάκρης

!

Home » Learn and Debate

Home

About

Newsroom

Learn and Debate

Decide for Europe

Together in the
World

Contact us

Links

Painted Values

We learned about painters and types of painting trends from the European Union and through this acquaintance we made our own figures and gave our own dimension and interpretation. Each team based on the figures, presented a theatrical play in the theatre of shades. Our teachers Anna Gounitsiotou Paessa Polichronidou Ioannis Linardakis Konstantinos Ntinou



Theme: Arts, culture and sports

Date: 2006/02/23 10:10

Submitter: Ioannis Linardakis



Φέτος για 2η συνεχή χρονιά συμμετείχαμε στο διαγωνισμό η Άνοιξη της Ευρώπης με θέμα

Εικονογραφημένες Αξίες

Εμείς για αυτό το σκοπό συνεργαστήκαμε με την κυρία Παρέσσα Ποηλυχρονίδου υπεύθυνη εργαστηρίου του Διεθνούς Φεστιβάλι Κουκλοθέατρου και Παντομίμας του Δήμου Κιθκίς. Στο πλαίσιο του διαγωνισμού μάθαμε για τους ζωγράφους και τα ρεύματα ζωγραφικής από την Ευρωπαϊκή Ένωση και μέσω αυτής της εξοικείωσης φτιάξαμε φιγούρες βγαλμένες από τα έργα των ζωγράφων και δώσαμε τη δική μας διάσταση και ερμηνεία. Κάθε ομάδα βασισμένη στις φιγούρες της, παρουσίασε ένα θεατρικό έργο σε θέατρο σκιών.

Οι μαθητές: Τμήμα Β2

Οι υπεύθυνοι καθηγητές:

Γουνιτσιώτου Άννα, Λιναρδάκης Ιωάννης, Ντίνου Κων/νος

Αντικείμενο έρευνας

ΤΑΞΙΔΕΥΟΝΤΑΣ ΜΕ ΑΕΡΑ ΚΑΙ ΗΛΙΟ

Περιβαλλοντική Ομάδα 2ου Ενιαίου Λυκείου Πύργου

Ο άνθρωπος ήταν πάντοτε μέλος του φυσικού περιβάλλοντος της Γης, αλλά υπήρξε το μόνο είδος ζωής που επέδρασε πάνω στη Γη καθώς ζούσε απ' αυτή και προσπάθησε να τη μετασχηματίσει, ώστε να κάνει τη ζωή του πιο εύκολη.

Μέχρι την εποχή της βιομηχανικής ανάπτυξης, οι επιδράσεις του ανθρώπου στη φύση αναπτύσσονταν με αργούς ρυθμούς έτσι ώστε η φύση να μπορεί να αποκαθιστά τις διάφορες βλάβες και μεταβολές που ενδεχομένως υφίσταται.

Από εκεί και ύστερα οι αυξανόμενες επιδράσεις του ανθρώπου πάνω στο φυσικό περιβάλλον με τη χρήση μορφών ενέργειας, όπως τα στερεά καύσιμα, τα υγρά καύσιμα, τα αέρια καύσιμα και η πυρηνική ενέργεια, έχουν ως αποτέλεσμα η φύση να αδυνατεί να αποκαταστήσει τις μεταβολές με επακόλουθο οι επιπτώσεις στο περιβάλλον και στην οικονομία να είναι τεράστιες.

Στο νομό μας, όπως συμβαίνει σε ολόκληρη σχεδόν την Ελλάδα, οι χρησιμοποιούμενες αυτές μορφές ενέργειας συνεπάγονται τεράστιο οικονομικό κόστος και εξάρτηση. Ταυτόχρονα και το σημαντικότερο για μας πρόβλημα είναι ότι η χρησιμοποίησή τους υποβαθμίζει και καταστρέφει **το πλούσιο φυσικό μας περιβάλλον**.

Από την άλλη δεν γίνεται καθόλου εξοικονόμηση ενέργειας, ενώ δεν αξιοποιούνται βασικοί ανανεώσιμοι και μη ρυπογόνοι ενεργειακοί πόροι. Στα μεγάλα αυτά προβλήματα που αντιμετωπίζει σήμερα ο κόσμος, η προώθηση ανανεώσιμων πηγών ενέργειας, που

υπάρχουν άφθονες στο περιβάλλον (αιολική ενέργεια, ηλιακή ενέργεια, βιομάζα, γεωφυσική ενέργεια), μας παρέχει εναλλακτικές λύσεις

Μάλιστα η ηλιακή και η αιολική ενέργεια έχουν ιδιαίτερα μεγάλες δυνατότητες εκμετάλλευσης στην περιοχή μας, θεωρούνται δε και οι οικονομικότερες από τις παραδοσιακές πηγές ενέργειας.

Στην εργασία μας αυτή μελετήσαμε το ενεργειακό πρόβλημα, τις αιτίες που το δημιουργούν, τις επιπτώσεις του στην παγκόσμια οικονομία και ειρήνη, τη σημασία της ενέργειας στις παραγωγικές και ανθρωπίνες δραστηριότητες, τις επιπτώσεις της αλόγιστης



Τα μέλη της Περιβαλλοντικής Ομάδας, με τον Διευθυντή του Λυκείου κο Γεώργιο Μπέητσο και τον καθηγητή Συντονιστή του Προγράμματος κο Χαρ. Ανδρουτσόπουλο.

χρήσης της (οικονομικές –περιβαλλοντικές –κοινωνικές).

Επιδιώξαμε την προσέγγιση του θέματος έχοντας ως βασικές αρχές την ευαισθησία μας στα περιβαλλοντικά προβλήματα και τη συνειδητή εκ μέρους μας αναζήτηση λύσεων, οι οποίες δε θα οδηγούν σε νέα σοβαρότερα προβλήματα.

Η κατασκευή πειραματικού μεταφορικού μέσου (Ηλεκτρικό ποδήλατο) που αξιοποιεί την ηλιακή και την αιολική ενέργεια αποτέλεσε το επιστέγασμα της έρευνας αυτής.

ΜΕΘΟΔΟΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

1. Προσδιορισμός μαθησιακών στόχων, συμφωνία για το πλαίσιο εργασίας, χωρισμός σε υποομάδες, κατανομή εργασιών, χρονοδιάγραμμα.
2. Έρευνα του προβλήματος.
3. Συγκέντρωση πληροφοριακού υλικού, ταξινόμηση του υλικού, διαχείριση του υλικού και αξιοποίησή του.
4. Καταγραφή των προβληματισμών, ερωτημάτων, αδυναμιών και ανησυχιών της πορείας υλοποίησης της έρευνας.
5. Δημιουργία κατασκευών για τις ανάγκες της έρευνας.
6. Επίσκεψης σε χώρους ανάλογου ενδιαφέροντος, συναντήσεις με επιστήμονες του χώρου, παρουσίαση του προβλήματος στους συμπολίτες μας (συνεντεύξεις, ερωτηματολόγια) και ανταλλαγή εμπειριών, απόκτηση νέων γνώσεων.
7. Εξαγωγή και κριτική αποτίμηση αποτελεσμάτων, διατύπωση συμπερασμάτων.
8. Παρουσίαση - δημοσίευση από τους μαθητές της εργασίας μας, έκδοση ενημερωτικού και εκπαιδευτικού υλικού.

Πληροφοριακά στοιχεία

Αιοθική ενέργεια

Η εκμετάλλευση της αιολικής ενέργειας χάνεται στα βάθη της ιστορίας. Ο εγκλωβισμός, κατά τον Όμηρο,

των ανέμων στον ασκό του Αιόλου δείχνει ακριβώς την ανάγκη των ανθρώπων να διαθέτουν τους ανέμους στον τόπο και χρόνο που οι ίδιοι θα ήθελαν. Για πολλές εκατοντάδες χρόνια η κίνηση των πλοίων στηριζόταν στη δύναμη του ανέμου, ενώ η χρήση του ανεμόμυλου ως κινητήριας μηχανής εγκαταλείπεται μόλις στα μέσα του προηγούμενου αιώνα.

Ηλιακή ενέργεια

Η ελληνική μυθολογία θέλει τον θεό Ήλιο να ταξιδεύει πάνω στο άρμα του και να φωτίζει τον κόσμο. Η σύγχρονη τεχνολογία βρέθηκε να κάνει το μύθο πραγματικότητα και να κατασκευάσει τα δικά της "άρματα του Ήλιου": οχήματα που κινούνται με ηλιακή ενέργεια και φιλοδοξούν να αποτελέσουν εναλλακτική λύση στα συμβατικά μέσα μεταφοράς, που λειτουργούν με μηχανές εσωτερικής καύσης.

Τα ηλιακά οχήματα, που δεν είναι μόνο αυτοκίνητα, αθλητά αεροπλάνα, σκάφη ή ακόμα και ποδήλατα, χρησιμοποιούν την ηλιακή ενέργεια, είτε για να θέσουν απευθείας σε λειτουργία τον κινητήρα, είτε για να φορτίσουν μια μπαταρία που εν συνεχεία τροφοδοτεί τη μηχανή. Η ηλιακή ενέργεια μετασχηματίζεται σε ηλεκτρική, χάρη σε μια σειρά από ηλιακούς (φωτοβολταϊκούς) συλλέκτες, οι οποίοι μπορεί να ενσωματώνονται στο όχημα ή να τοποθετούνται σε εξωτερικούς φορτιστές.

Η έρευνα ανάμεσα στους συμπολίτες μας

Σε έρευνα της περιβαλλοντικής ομάδας, προκειμένου να μελετήσει τη γνώση, την ευαισθησία και την ανταπόκριση του καθημερινού πολίτη απέναντι στον προβληματισμό Συμβατικές ή Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας και γιατί συνοπτικά προέκυψαν τα παρακάτω συμπεράσματα:

Το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων γνωρίζει τις Α.Π.Ε. (Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας) κύρια όμως την ηλιακή και την αιολική. Προβληματίζονται για την ευκολία χρησιμοποίησής τους, αφού γνωρίζουν περισσότερο την αξιοποίηση της ηλιακής μέσω των ηλιακών θερμοσιφώνων. Θεωρούν σίγουρη και επιβεβλημένη την αντικατάσταση σε σημαντικό βαθμό των συμβατικών πηγών με τις Α.Π.Ε. προκειμένου να διασωθεί το φυσικό περιβάλλον. Δυσανασχετούν γιατί τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης δεν αφιερώνουν περισσότερο χρόνο για να ενημερώσουν τον καθημερινό πολίτη για τον ζωτικής σημασίας ρόλο των Α.Π.Ε. στο Ενεργειακό και Περιβαλλοντικό Πρόβλημα που αντιμετωπίζει ο Πληνότης μας επισημαίνοντας ταυτόχρονα την έλλειψη Πολιτικής Πρωτοβουλίας και Τεχνολογίας.

Το γενικό συμπέρασμα από τη διεξαγωγή της έρευνας είναι η πεποίθηση του καταναλωτικού κοινού ότι

ΟΙ ΑΠΕ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ



Κατασκευή ανεμογεννήτριας κατακόρυφου άξονα.

Χρησιμοποιώντας την αιολική ενέργεια...

Διαθέτει 15 πτερύγια από λαμαρίνα αλουμινίου που στηρίζονται σε δύο ρόδες ποδηλάτου, οι οποίες περιστρέφονται σε κατακόρυφο άξονα.

Διαθέτει 8 κώνους μέσα στους οποίους περνά ο αέρας, πριν χτυπήσει στα πτερύγια. Η συσκευή μπορεί να εκμεταλλευτεί και μικρές ταχύτητες αέρα.



Χρησιμοποιώντας την ηλιακή ενέργεια...

Η ενέργεια του ήλιου μέσω των φωτοβολταϊκών τα οποία είναι κατασκευασμένα από κρυστάλλινους πυριτίου, μετατρέπεται σε ηλεκτρική.

Η κατασκευή μας

ΑΙΟΛΙΚΗ ΕΝΕΡΓΕΙΑ

ΗΛΙΑΚΗ ΕΝΕΡΓΕΙΑ

ΣΥΣΣΩΡΕΥΤΕΣ

ΚΙΝΗΣΗ ΠΟΔΗΛΑΤΟΥ

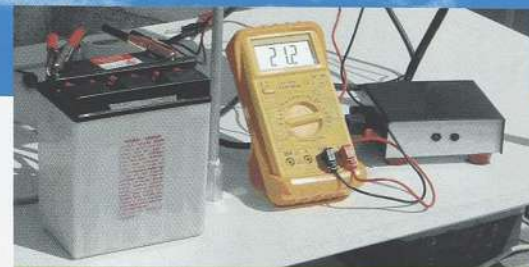
Σκοπός

Αξιοποίηση της ηλιακής και αιολικής ενέργειας για τη φόρτιση συσσωρευτών.

Χρήση συσσωρευτών για τη λειτουργία ηλεκτρικών κινητήρων



Μαθητές μέλη της Περιβαλλοντικής Ομάδας με την κατασκευή τους «Ταξιδεύοντας με αέρα και ήλιο» και το βραβείο που κέρδισαν σε διαγωνισμό του Ινστιτούτου Τεχνολογίας Έρευνας συνοδευόμενοι από το Διευθυντή του 2ου Ενιαίου Λυκείου Πύργου κ. Γ. Μπέητσο και τους καθηγητές Υπεύθυνους του Περιβαλλοντικού Προγράμματος κ.κ. Γ. Βερβενιώτη και Χ. Ανδρουτσόπουλο.



Συσσωρευτές...

Χρησιμοποιήθηκαν δύο συσσωρευτές μολύβδου ένας 18 αμπερωρίων και ένας 36 αμπερωρίων



Κίνηση!

Ποδήλατο που έχει μετατραπεί σε ηλεκτρικό. Εκτός από τις τυπικές λειτουργίες, κίνηση με πεντάλη, φρένα κ.λ.π. μπορεί να κινηθεί και ηλεκτρικά. Έχουν προσαρμοστεί δύο μοτέρ από υαλοκαθαριστήρες αυτοκινήτου ισχύος 50 watt το κάθε ένα που μεταδίδουν την κίνησή τους με αλυσίδα στην πίσω ρόδα. Τροφοδοτείται με συσσωρευτή 12V. Για το ξεκίνημα έχει ηλεκτρονικό γκάζι που αυξάνει σταδιακά τη ένταση ρεύματος στα μοτέρ ενώ στο φρενάρισμα την ελαττώνει.

Επίλογος

Η ανθρωπότητα καλείται να απαντήσει στο βασικό ερώτημα, αν θα συνεχίσει να καλύπτει τις ενεργειακές της ανάγκες κυρίως με τα ορυκτά καύσιμα (μέχρι αυτά να εξαντληθούν) με την επακόλουθη περιβαλλοντική επιβάρυνση ή θα αναζητήσει σύντομα άλλες λύσεις. Οι παγκόσμιες συνδιασκέψεις του Ρίο, του Κιότο και της Χάγης δυστυχώς δεν κατάφεραν να δώσουν ουσιαστική λύση στο πρόβλημα αυτό.

Η μόνη απάντηση που προς το παρόν διαφαίνεται ότι θα περιορίσει δραστικά τα περιβαλλοντικά προβλήματα είναι η χρήση των Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας (Α.Π.Ε). Αν και η τεχνολογία έχει κάνει σημαντικά βήματα προς τον τομέα αυτό, η εφαρμογή των Α.Π.Ε βρίσκεται σε αρχικό ακόμη στάδιο.

Η εκμετάλλευση του ήλιου, του ανέμου, του νερού, της γεωθερμίας και της βιομάζας, που αποτελούν πηγές ενέργειας φιλικές προς το περιβάλλον, μπορούν και πρέπει να γίνουν οικονομικά εκμεταλλεύσιμες ώστε να συμβάλλουν στην αειφόρο ανάπτυξη, εφόσον είναι ανανεώσιμες και ρυπαίνουν ελάχιστα ή καθόλου.

*Τα μέλη της Περιβαλλοντικής Ομάδας
ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΗΣ Α΄ ΚΑΙ ΤΗΣ Β΄ ΛΥΚΕΙΟΥ*

*Οι συντονιστές καθηγητές
ΑΝΔΡΟΥΤΣΟΠΟΥΛΟΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ
ΒΕΡΒΕΝΙΩΤΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ*

Αγαπητοί μας αναγνώστες

**Θέμα: Ρίψη απορριμμάτων
σε χείμαρρους-ποτάμια**

Είναι αρκετά, βέβαια, τα προβλήματα που απασχολούν το Δήμο μας. Ένα απ' τα πιο σημαντικά, όμως, είναι αυτό που αφορά τη ρίψη απορριμμάτων στις όχθες του ποταμού Ξηριά, σε μια έκταση που απέχει λίγα μόλις μέτρα από την κατοικημένη περιοχή της πόλης μας, κοντά στην οποία βρίσκονται σχολεία, χώροι αθλοπαιδιάς αθλά και χώροι εκδηλώσεων και αναψυχής. Αυτή κι αν είναι αντίφαση! Ένας σκουπιδότοπος κοντά - δίπλα ακριβώς σ' όλες τις εκφάνσεις του σύγχρονου πολιτισμού!

Κάτι τέτοιο, βέβαια, καταδεικνύει τη σύγχρονη αισθητική μας, την παιδεία μας, την κουλτούρα, την ευαισθησία, την οικολογική μας συνείδηση, αθλά και το βαθμό της πολιτισμικής μας ανάπτυξης, καθώς και την κοινωνική μας συνείδηση...

Η νοοτροπία μας επιβεβαιώνει ή πιστοποιεί πως όλες αυτές οι αρετές δεν μας χαρακτηρίζουν. Όμως το θέμα είναι ιδιαίτερα σοβαρό, καθώς φαίνεται ότι πέραν των άλλων απειλεί και την υγεία μας. Οι σκουπιδότοποι είναι εστίες μικροβίων και μόλυνσεων, πολλής από τις οποίες κρίνονται ιδιαίτερα επικίνδυνες για τον άνθρωπο.

Αυτά όμως οφείλουμε να τα συνειδητοποιήσουμε όλοι κι ο καθένας να αναλάβει τις ευθύνες του. Είναι ανάγκη κι εμείς ως άτομα να αλληλέγγυα τη νοοτροπία που παραπέμπει σε πρωτόγονες καταστάσεις, αθλά και οι αρμόδιοι φορείς του Δήμου να μεριμνήσουν για την τοποθέτηση κάδων απορριμμάτων, για την καύση ή την υγειονομική ταφή των σκουπιδιών, για τον καθαρισμό και την απολύμανση της εν λόγω περιοχής, όπως και για τη λήψη μέτρων που ν' απαγορεύουν και να τιμωρούν αυστηρά τις περιπτώσεις ασύδοτης κι αυθαίρετης συμπεριφοράς. Κάτι τέτοιο θα είναι για το συμφέρον του τόπου μας.

Η ομάδα μας κατέγραψε όλα τα παραπάνω, πραγματοποίησε εκδήλωση στο σχολείο, παρουσίασε την εργασία της σε εκδήλωση του γραφείου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στην πρωτεύουσα του νομού (Βόλος), καθώς δημοσίευσε και άρθρο στην τοπική εφημερίδα.

Περιβαλλοντική Ομάδα Τμήματος Πληροφορικής
«Επικίνδυνες Αποστολές», 1ο ΤΕΕ ΑΛΜΥΡΟΥ

Το σχολείο
μας είναι εδώ



Σεμινάριο για την **ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ ΜΠΑΤΑΡΙΩΝ** και άλλων **Ανεπιθύμητων Υλικών**

Τα σκουπίδια μας πληγώνουν.

Γι' αυτό η ΕΕΠΦ, στις 17 Απριλίου, οργάνωσε ένα ακόμα Σεμινάριο, με αντικείμενο αυτή τη φορά την "Ανακύκλωση μπαταριών και άλλων ανεπιθύμητων υλικών".

Σκοπός ήταν η ενημέρωση Εκπαιδευτικών σχετικά με τα απορρίμματα και τις νέες δυνατότητες ανακύκλωσης.

Η Μαρία Σωτηράκου, Δρ. Περιβαλλοντικής Παιδείας, Υπεύθυνη του Γραφείου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, μίλησε με θέμα: «**Αλλάζω συνήθειες: Σχολείο και Ανακύκλωση**»

Η Μαρία Ρουσσουμουστακάκη, Λέκτορας Παν/μίου Αθηνών, Αντιπρόεδρος ΔΣ ΕΕΠΦ, για «**Επικίνδυνα Υλικά και Απόβλητα γύρω μας**».

Η Αίλικ Βαβούρη, στέλεχος και Υπεύθυνη των Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης της ΕΕΠΦ και ο Πάνος Μαθιουδάκης, στέλεχος της Γραμματείας Προγραμμάτων της ΕΕΠΦ, παρουσίασαν τα **Προγράμματα και τα Δίκτυα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης** της Εταιρίας μας.

Ο Ηλίας Ορδόλης, Διευθυντής της ΑΦΗΣ (Ανακύκλωση Φορητών Ηλεκτρικών Στηλών), παρουσίασε το Πρόγραμμα Ανακύκλωσης Μπαταριών, της ΑΦΗΣ.

Ο Αλέξανδρος Αλιούκος, Εντεταλμένος Σύμβουλος της «ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ ΣΥΣΚΕΥΩΝ Α.Ε.», μίλησε για την **Εναλλακτική Διαχείριση Αποβλήτων Ηλεκτρικού και Ηλεκτρονικού Εξοπλισμού στην Ελλάδα (ΑΗΗΕ)**.

Υποστηρικτές του Σεμιναρίου ήταν η ΑΦΗΣ και η ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ ΣΥΣΚΕΥΩΝ Α.Ε.

Μια ακόμα προσπάθεια της ΕΕΠΦ για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που σχετίζονται με τα απορρίμματα.

ΜΑΡΙΑ ΡΟΥΣΣΟΜΟΥΣΤΑΚΑΚΗ
ΑΙΛΙΚΗ ΒΑΒΟΥΡΗ



Ημέρα για το παιδί και το περιβάλλον

Την Κυριακή 28 Μαΐου το Άλσος Ν. Φιλαδέλφειας ζωντάνεψε γεμίζοντας με παιδικές φωνές, χρώματα, αρώματα, χορούς και παιχνίδια και βασιλίτσες και ζώα απ' τα βασίλεια της γης, του ουρανού και της θάλασσας. Όλα αυτά χώρεσαν σε ένα τρίωρο δημιουργίας και φαντασίας που ονομάστηκε "Ημέρα για το Παιδί και το Περιβάλλον" και συνδιοργανώθηκε από το Κέντρο Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιού, το 3ο Σύστημα Αεροσκόπων Ν.Φιλαδέλφειας και το Παιδικό και Βρεφικό Κέντρο 'Καραμέλα'. Κάτω από τα δέντρα και στην καρδιά ενός μικρού και οργανωμένου δάσους μέσα στην πόλη στήθηκαν για τους μικρούς μας φίλους τα εργαστήρια "Χρώμα και άρωμα", "Γυαλί και δημιουργία" και το εργαστήρι φυτοκαθλιέργειας "Χώμα και νερό". Στη διάρκεια αυτών των εργασιών οι λιλιπούτειοι καλλιτέχνες μετέτρεψαν απλά γυαλίνα μπουκάλια σε μικρά έργα τέχνης, άπλωσαν μια ευωδιαστή χρωματιστή μπουγάδα από γκοφρέ χαρτί και υλικά της φύσης αλλιά και ήρθαν σε άμεση επαφή με το χώμα με το εργαστήρι φυτοκαθλιέργειας.

Παράλληλα μικροί και μεγάλοι μπορούσαν να ξεναγηθούν στα περίπτερα των διαφόρων οικολογικών οργανώσεων που παρίσταντο στο χώρο.

Οι δραστηριότητες συνέχισαν με τσουβαλοδρομίες και διάφορες σωματικές δοκιμασίες στα εργαστήρια των προσκόπων. Επιπλέον οι μικροί συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία να ενημερωθούν για τους κινδύνους που αντιμετωπίζει το φυσικό περιβάλλον μέσα από το θεατρικό παιχνίδι.

Υπάρχει κάποιος τόπος όπου οι άνθρωποι μπορούν να συνυπάρξουν αρμονικά με το περιβάλλον τους; Υπάρχει κάποιος τρόπος για να αντιμετωπιστούν τα διάφορα προβλήματα; Η απάντηση δόθηκε από τους κατοίκους των τριών βασιλείων: της γης, του αέρα και της θάλασσας μέσα από τις φωνές των παιδιών.

Τέλος οι εκδηλώσεις τερματίστηκαν με χορούς και τραγούδια από την Κρήτη που μετέτρεψαν αυτή την 'Ημέρα' σε ένα γλήντι για όλους δίνοντας ένα τόνο αισιοδοξίας και ένα μήνυμα ελπίδας για το μέλλον.

Ήταν ένα πολύ όμορφο απόγευμα κατά το οποίο δώσαμε χαρά στα παιδιά αλλιά και διασκεδάσαμε εμείς οι ίδιοι. Και βέβαια η ημέρα αυτή δε θα ήταν το ίδιο όμορφη χωρίς τη βοήθεια και τη σύμπραξη της Ελληνικής Εταιρίας Προστασίας της Φύσης.

Όλο το προσωπικό και οι συνεργάτες της 'Καραμέλας' σας ευχαριστούμε θερμά. Και του χρόνου!



Το «Φύση χωρίς Σκουπίδια» συναντά την «Ανακύκλωση ως αφορμή»

Το "Φύση χωρίς Σκουπίδια" έχει μπει στο δέκατο χρόνο λειτουργίας του και η ιδέα του εξαπλώνεται δυναμικά. Αφορμή γι αυτή τη σκέψη αποτελεί η ίδρυση του Δικτύου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης "Η Ανακύκλωση ως αφορμή" από τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης.

Τα μέλη της Συντονιστικής Επιτροπής του Δικτύου "Η Ανακύκλωση ως αφορμή" έκαναν πρόταση στην Ελληνική Εταιρία Προστασίας της Φύσης για συνεργασία ανάμεσα στα δύο Δίκτυα, την οποία η Οργάνωσή μας αποδέχτηκε με χαρά.

Έτσι, την 1η Ιουνίου 2006, η ΕΕΠΦ ήταν προσκεκλημένη στην εκδήλωση εγκαινίων του Δικτύου της Δυτικής Θεσσαλονίκης, η οποία διοργανώθηκε στον πολυτελή χώρο του Ξενοδοχείου GRAND HOTEL PALACE στη Θεσσαλονίκη.

Η εκδήλωση είχε εορταστικό χαρακτήρα και η προσέλευση σε αυτήν ήταν εντυπωσιακή. Το Δίκτυο "Η Ανακύκλωση ως αφορμή" λειτουργεί στην Περιφέρεια Δυτικής Θεσσαλονίκης, με 87 σχολεία Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης να συμμετέχουν σε αυτό. Όπως ήταν φυσικό, η αίθουσα ήταν κατάμεστη από εκπαιδευτικούς αλλά και πολλούς Δημάρχους, Αντιδημάρ-

χους και εκπροσώπους από τους Δήμους της ευρύτερης περιοχής του Νομού Θεσσαλονίκης, οι οποίοι συνεργάζονται με τα σχολεία που συμμετέχουν στο Δίκτυο. Επίσης, την έναρξη της Εκδήλωσης παρακολούθησε ο Νομάρχης Θεσσαλονίκης.

Οι εισηγήσεις των συμμετεχόντων ήταν ενδιαφέρουσες και εστίασαν σε θέματα όπως η εκπαίδευση για το περιβάλλον και τη βιώσιμη ανάπτυξη, η διαχείριση απορριμμάτων, οι διαδικασίες ανακύκλωσης, οι καταναλωτικές συμπεριφορές κ.ά. Η ΕΕΠΦ παρουσίασε το Δίκτυο "Φύση χωρίς Σκουπίδια" δίνοντας έμφαση στο ιστορικό του Δικτύου, τους σκοπούς και τους στόχους του, τον τρόπο εργασίας, τη δράση των Εθελοντικών Ομάδων και τα αποτελέσματα και οφέλη από τη λειτουργία του προγράμματος.

Στο δεύτερο μέρος της ημερίδας, Δήμαρχοι πήραν το λόγο και αναφέρθηκαν στην εμπειρία που υπάρχει στην ευρύτερη περιοχή της Θεσσαλονίκης γύρω από τη διαχείριση απορριμμάτων και τα προγράμματα ανακύκλωσης. Οι περισσότερες τοποθετήσεις αφορούσαν στα προβλήματα και στις δυσκολίες, που αντιμετωπίζουν οι Δήμοι στην ανάληψη σχετικών προγραμμάτων. Παρ' όλα αυτά, οι ομιλητές, στην πλειοψηφία τους,



δήλωσαν ενθουσιασμένοι με την πρωτοβουλία της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής

Θεσσαλονίκης και είναι αποφασισμένοι να σταθούν αρωγοί και συνεργάτες στα σχολεία της Περιφέρειας που θα υλοποιήσουν τις δραστηριότητες του Δικτύου τα επόμενα δυο χρόνια.

Η Συντονιστική Επιτροπή και η Παιδαγωγική Ομάδα του "Φύση χωρίς Σκουπίδια" εύχονται καλή επιτυχία στο αδελφό, πλέον, Δίκτυο της Δυτικής Θεσσαλονίκης και προσβλέπουν σε μια συνεργασία, που θα προωθήσει την ιδέα της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και της ευαισθητοποίησης καθώς και την ενεργή προστασία του φυσικού περιβάλλοντος, που τόσο έχει ανάγκη η χώρα μας.

ΠΑΝΟΣ ΜΑΘΙΟΥΔΑΚΗΣ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΝΙΑΙΟΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ ΘΕΜΑΤΩΝ
ΕΠΙΧΩΡΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΩΝ
Δ/ΝΣΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ
ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ
ΤΜΗΜΑ Β' ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ
ΑΓΩΓΗΣ

Αθήνα, 17-4-2006
Αριθ. Πρωτ.: 34271 / Γ

ΕΞ. ΕΠΙΕΓΓΟΝ

Ρ 19.4.2006
α.π. 9508

Δ/ση: Ερμού 15 101 85 Αθήνα
Πληροφορίες:
Μαρία Σωτηράκου
Ευάγγελος Κούκλης
Τηλέφωνο: 2103245750
Fax: 210 3238425
e-mail: ts5de1@yepth.gr

ΑΠΟΦΑΣΗ

Κοιν: Όπως Πίνακας αποδεκτών

ΘΕΜΑ: «Εθνικά - Θεματικά Δίκτυα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης».

Έχοντας υπόψη:

1. Το Νόμο 1892/90 άρθρο 3 (ΦΕΚ 101Α) περί Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και ίδρυσης Κέντρων Π.Ε..
2. Την Υ.Α. 57905/Γ2/4-6-2002 (ΦΕΚ 745/τΒ'/14-6-02) περί ρύθμισης θεμάτων λειτουργίας των ΚΠΕ και καθιέρωσης των απασχολούμενων σε αυτά και των Υπευθύνων Π.Ε. των τοπικών Δ/σεων.
3. Την Υ.Α. 4867/1992 περί σχολικών δραστηριοτήτων
4. Την Υ.Α. 47587/Γ7/16-5-2003 (ΦΕΚ 693 τΒ'/3-6-03)
5. Την Υ.Α. 66272/Γ7/4-7-05 περί Θεματικών Δικτύων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης
6. Τις ιδρυτικές Υπουργικές Αποφάσεις των Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης όλης της χώρας
7. Το με αριθ. πρωτ. 9428/12-10-2005 έγγραφο της Ελληνικής Εταιρείας Προστασίας της Φύσης
8. Το με αριθ. πρωτ. 7267/19/9/2005 έγγραφο της Διεύθυνσης Δευτ/θμιας Εκπαίδευσης Πειραιά
9. Το με αριθ. πρωτ. Φ22.6/5640/21/9/2005 έγγραφο της Διεύθυνσης Δευτ/θμιας Εκπαίδευσης Κιλκίς
10. Το με αριθ. πρωτ. Φ22.2^α /3009/20/9/2005 έγγραφο της Β' Διεύθυνσης Πρωτ/θμιας Εκπαίδευσης Αθήνας
11. Το με αριθ. πρωτ. Φ22.4^α /5791/19/9/2005 έγγραφο της Διεύθυνσης Δευτ/θμιας Εκπαίδευσης Ν. Ρεθύμνης
12. Το με αριθ. πρωτ. 116./19/9/2005 έγγραφο της Διεύθυνσης Δευτ/θμιας Εκπαίδευσης Μεσσηνίας

ΑΠΟΦΑΣΙΖΟΥΜΕ

Την ίδρυση και λειτουργία των Εθνικών - Θεματικών Δικτύων:

1. Οικολογικά Σχολεία

Ιδρυτής: Ελληνική Εταιρεία Προστασίας της Φύσης

Συντονιστικός Φορέας: Διεύθυνση Δευτ/θμιας Εκπαίδευσης Πειραιά

Συντονιστική Επιτροπή:

1. Μαρία Σωτηράκου, Φυσικός - Δρ Περιβαλλοντικής Αγωγής, Πρόεδρος Συντονιστικής Επιτροπής Δικτύου - Εκπρόσωπος ΥΠΕΠΘ
2. Παντελής Μανάλης, Υπεύθυνος Π.Ε. Δ/σης Β'/βάθμιας Εκ/σης Πειραιά - Αντιπρόεδρος Συντονιστικής Επιτροπής Δικτύου
3. Αλίκη Βαβούρη, υπεύθυνη Δικτύων και Προγραμμάτων Π.Ε. ΕΕΠΦ
4. Ηρώ Κεκέ Μυλωνάκου, Λέκτορας Παιδαγωγικού Τμήματος Πανεπιστημίου Αθηνών
5. Δημήτρης Κοκκοτός, Εκπαιδευτικός ΚΠΕ Θέρμου
6. Νίκος Στεφανόπουλος, αναπληρωτής Υπεύθυνος ΚΠΕ Αργυρούπολης
7. Σοφία Πλατινισιώτη, βιολόγος, εκπαιδευτικός Β/βάθμιας Εκ/σης
8. Σταμάτης Σκαμπαρδώνης, εκπαιδευτικός Α'/θμιας Εκ/σης
9. Τούλα Τσελεκτσίδου, Υπεύθυνη Π.Ε. Δ/σης Β'/βάθμιας Εκ/σης Νομ. Καβάλας
10. Αντιόπη Φραντζή, νομικός, εκπαιδευτικός Α'/θμιας Εκ/σης

Διεύθυνση: ΕΕΠΦ, Νίκης 20-Αθήνα 10557, τηλ. 2103224944, fax 2103225285
Email: hspn@hol.gr, www.eepf.gr

2. Φύση χωρίς Σκουπίδια

Ιδρυτής: Ελληνική Εταιρεία Προστασίας της Φύσης

Συντονιστικός Φορέας: Διεύθυνση Β/θμιας Εκπαίδευσης Ν. Ρεθύμνης

Συντονιστική Επιτροπή:

1. Ευάγγελος Κούκλης, Φυσικός - MSc Φυσικών Επιστημών, Πρόεδρος Συντονιστικής Επιτροπής Δικτύου - Εκπρόσωπος ΥΠΕΠΘ
2. Μαρία Ρουσομουστακάκη, Λέκτορας Τμήματος Βιολογίας Πανεπιστημίου Αθηνών, Αντιπρόεδρος ΕΕΠΦ - Αντιπρόεδρος Συντονιστικής Επιτροπής Δικτύου
3. Αλίκη Βαβούρη - υπεύθυνη Δικτύων και Προγραμμάτων Π.Ε. ΕΕΠΦ
4. Ηρώ Κεκέ Μυλωνάκου, Λέκτορας Παιδαγωγικού Τμήματος Πανεπιστημίου Αθηνών
5. Διονυσία Παπαδοπούλου, Σχολική Σύμβουλος Κορινθίας-Λακωνίας-Μεσσηνίας
6. Κερασία Πετρογιάννη, Υπεύθυνη Π.Ε. Δ/σης Β'/βάθμιας Εκ/σης Ν. Ρεθύμνης
7. Άννα Σαββοπούλου, Δασκάλα ΚΠΕ Δραπετσώνας
8. Νίκος Στεφανόπουλος, αναπληρωτής Υπεύθυνος ΚΠΕ Αργυρούπολης
9. Τούλα Τσελεκτσίδου, Υπεύθυνη Π.Ε. Δ/σης Β'/βάθμιας Εκ/σης Νομ. Καβάλας

Διεύθυνση: ΕΕΠΦ, Νίκης 20-Αθήνα 10557, τηλ. 2103224944, fax 2103225285
Email: hspn@hol.gr, www.eepf.gr

Μαθαίνω για τα δάση

Ιδρυτής: Ελληνική Εταιρεία Προστασίας της Φύσης

Συντονιστικός Φορέας: Β' Διεύθυνση Α/θμιας Εκπαίδευσης Αθήνας

Συντονιστική Επιτροπή:

1. Θεμιστοκλής Σπαραρούνης, Βιολόγος - MSc Οικολογίας, Πρόεδρος Συντονιστικής Επιτροπής Δικτύου – Εκπρόσωπος ΥΠΕΠΘ
2. Σταυρούλα Αλεξανδροπούλου, εκπαιδευτικός, Δρ. Περιβαλλοντικής Γεωχημείας, Υπεύθυνη Π.Ε. Δ/σης Β/βάθμιας Εκ/σης Μεσσηνίας, Αντιπρόεδρος Συντονιστικής Επιτροπής Δικτύου
3. Αλίκη Βαβούρη, υπεύθυνη Δικτύων και Προγραμμάτων Π.Ε. ΕΕΠΦ
4. Νίκος Ηλιάδης, Υπεύθυνος ΚΠΕ Δραπετσόνας
5. Σοφία Καινούργιου, Υπεύθυνη Π.Ε. Δ/σης Α/βάθμιας Εκ/σης Β Αθήνας
6. Τούλα Τσελεκτιδίου, Υπεύθυνη Π.Ε. Δ/σης Β/βάθμιας Εκ/σης Νομ. Καβάλας
7. Ιωάννης Τσόλος, Εκπαιδευτικός ΚΠΕ Θέρμου
8. Γεωργία Φέρμελη, εκπαιδευτικός, Δρ. Γεωλόγος
9. Κλεοπάτρα Χατζηκώστα, εκπαιδευτικός, Διευθύντρια 13^{ου} Δημοτικού Σχολείου Κερατινίου

Διεύθυνση: ΕΕΠΦ, Νίκης 20-Αθήνα 10557, τηλ. 2103224944, fax 2103225285
Email: hspn@hol.gr, www.eepf.gr

4. Πράσινες Γωνιές της Γειτονιάς μου

Ιδρυτής: Ελληνική Εταιρεία Προστασίας της Φύσης

Συντονιστικός Φορέας: Διεύθυνση Β/θμιας Εκπαίδευσης Ν. Κιλκίς

Συντονιστική Επιτροπή:

1. Θεόδωρος Γούτσος, Δρ Περιβαλλοντικής Αγωγής - Πρόεδρος Συντονιστικής Επιτροπής Δικτύου – Εκπρόσωπος ΥΠΕΠΘ
2. Κλεοπάτρα Χατζηκώστα, εκπαιδευτικός, Διευθύντρια 13^{ου} Δημοτικού Σχολείου Κερατινίου - Αντιπρόεδρος Συντονιστικής Επιτροπής Δικτύου
3. Αλίκη Βαβούρη, υπεύθυνη Δικτύων και Προγραμμάτων Π.Ε. ΕΕΠΦ
4. Σοφία Καινούργιου, Υπεύθυνη Π.Ε. Δ/σης Α/βάθμιας Εκ/σης Β' Αθήνας
5. Θεόδωρος Σιορικής, Υπεύθυνος ΚΠΕ Θέρμου
6. Άννα Σαββοπούλου, Δασκάλα ΚΠΕ Δραπετσόνας
7. Κυριακή Τατζίου, Υπεύθυνη ΠΕ Δ/σης Β/βάθμιας Εκ/σης Ν. Κιλκίς
8. Γεωργία Φέρμελη, εκπαιδευτικός, Δρ. Γεωλόγος
9. Μαρία Ρουσομουστακίη, Λέκτορας Τμήματος Βιολογίας Πανεπιστημίου Αθηνών, Αντιπρόεδρος ΕΕΠΦ

Διεύθυνση: ΕΕΠΦ, Νίκης 20-Αθήνα 10557, τηλ. 2103224944, fax 2103225285
Email: hspn@hol.gr, www.eepf.gr

5. Νέοι Δημοσιογράφοι για το Περιβάλλον

Ιδρυτής: Ελληνική Εταιρεία Προστασίας της Φύσης

Συντονιστικός Φορέας: Διεύθυνση Δευ/θμιας Εκπαίδευσης Ν. Μεσσηνίας

Συντονιστική Επιτροπή:

1. Αλεξάνδρα Λέκκα, Φιλολόγος - Μ.Α. Αρχαιολογίας, Πρόεδρος Συντονιστικής Επιτροπής Δικτύου – Εκπρόσωπος ΥΠΕΠΘ
2. Γεωργία Φέρμελη, εκπαιδευτικός, Δρ. Γεωλόγος, Αντιπρόεδρος Συντονιστικής Επιτροπής Δικτύου
3. Σταυρούλα Αλεξανδροπούλου, εκπαιδευτικός, Δρ. Περιβαλλοντικής Γεωχημείας, Υπεύθυνη Π.Ε. Δ/σης Β/βάθμιας Εκ/σης Ν. Μεσσηνίας
4. Αλίκη Βαβούρη, υπεύθυνη Δικτύων και Προγραμμάτων Π.Ε. ΕΕΠΦ
5. Νίκος Ηλιάδης, Υπεύθυνος ΚΠΕ Δραπετσόνας
6. Κώστας Μαυρέλλης, Υπεύθυνος ΚΠΕ Θέρμου
7. Ιωάννα Μωραΐτου, εκπαιδευτικός
8. Αλέξια Νικηφοράκη, κοινωνιολόγος
9. Κατερίνα Πρίτσα, εκπαιδευτικός, Υ/θύντρια Γυμνασίου Κυπαρισσίας

Διεύθυνση: ΕΕΠΦ, Νίκης 20-Αθήνα 10557, τηλ. 2103224944, fax 2103225285
Email: hspn@hol.gr, www.eepf.gr

Η λειτουργία των δικτύων εγκρίνεται για τρία σχολικά έτη (2005-2006, 2006-2007, 2007-2008). Ο συντονιστικός φορέας υποχρεούται να υποβάλλει ετήσιο απολογισμό δράσης του δικτύου και οικονομικό απολογισμό στο τέλος κάθε σχολικής χρονιάς στη Δ/ση ΣΕΠΕΔ.

Ο ΓΕΝΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ

ΚΑΘ. ΑΝΔΡΕΑΣ ΚΑΡΑΜΑΝΟΣ

ΕΣΩΤΕΡ. ΔΙΑΝΟΜΗ

- Γραφ. Ειδικού Γραμ. κ. Ράμμου
- Γραφ. Δ/ντ. ΣΕΠΕΔ
- Τμήμα Β'
- Συντονιστικό Κέντρο Π. Ε.



Πιστό Αντίγραφο
α προστάμενος Τμήματος
Διακρίσης & Πρωτοκόλλου

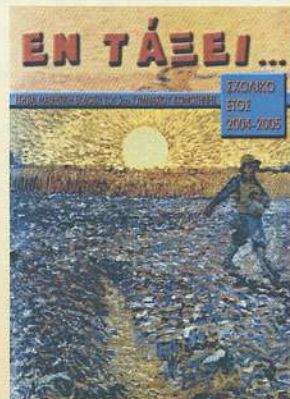
ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΜΥΛΩΝΑΣ

ΕΝ ΤΑΞΕΙ....

ΕΤΗΣΙΑ ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΕΚΔΟΣΗ ΤΟΥ 2ου ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ

Υπεύθυνοι καθηγητές: Σάββας Σουρμελής, Δ/ντής

Π. Καρανικολίδου, Α. Σεϊτανίδου, Υπεύθυνες Εκπαιδευτικοί



Η έκδοση αυτή της επετηρίδας όπως την ονομάζουν οι υπεύθυνες καθηγήτριες και οι μαθητές/τριες της συντακτικής ομάδας είναι ιδιαίτερα αξιόλογη, τόσο από άποψη παρουσίας, αλλά κυρίως από άποψη περιεχομένου. Πραγματικά δεν μπορεί κανείς, ξεκινώντας να τη φυλλομετρήσει, να υποψιαστεί το φοβερά πλούσιο περιεχόμενό της. Η επετηρίδα αυτή αντικατοπτρίζει μια σχολική χρονιά γεμάτη ζωή, ενδιαφέροντα, πρωτοβουλίες, που πέρα από τα στενά πλαίσια των μαθημάτων και της διδασκαλίας μέσα στην τάξη, έδωσε τη δυνατότητα στους

μαθητες/τριες, μαζί με τους υπεύθυνους για κάθε δραστηριότητα καθηγητές/τριες να ανοίξουν τα φτερά τους και να συμμετάσχουν σε κάθε είδους πρωτοβουλία, δίνοντας έτσι πραγματικό νόημα σ' αυτό που λέμε σχολείο – μικρογραφία της κοινωνίας.

Πολιτισμός – Περιβάλλον – Ανθρώπινες σχέσεις – Αγωγή Υγείας – Τέχνες – Επέτειοι – Εκθέσεις τι να πρωτοαναφέρει κανείς. Αξίζουν σε όλους τους συμμετέχοντες συγχαρητήρια, γιατί έκαναν πράξη και απέδειξαν ότι όπου υπάρχει θέληση όλα γίνονται. Ιδιαίτερα συγχαρητήρια και από την ΕΕΠΦ μια και το 2ο Γυμνάσιο Κομοτηνής συμμετείχε σε 3 Προγράμματα με συντονίστρια την Εταιρία μας.

ΑΛΕΞΙΑ ΝΙΚΗΦΟΡΑΚΗ

ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑ

2ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΙΛΚΙΣ 2004-2005

Υπεύθυνοι καθηγητές: Ντίνου Κωνσταντίνος,

Κατσίκης Κωνσταντίνος



Η έκδοση αυτή του 2ου Γυμνασίου Κιλκίς αποτελεί όπως λένε στον πρόλογό τους οι υπεύθυνοι καθηγητές "ένα πόνημα που αντιπροσωπεύει τους προβληματισμούς που τέθηκαν, τις προσπάθειες ευαισθητοποίησης, αλλά και τη δυναμική που μπορεί να προκύψει από τη μελέτη των μαθητικών ομάδων, μια δυναμική ουσιαστική για τις σχέσεις σχολείου – κοινωνίας και τη διαμόρφωση ενεργών πολιτών με άποψη και ευαισθησίες".

Η έκδοση περιλαμβάνει 4 ενότητες: Σεισμοί,

Πυρκαγιές, Ηφαιστεια, Πλημμύρες και πραγματικά μπορεί να αποτελέσει ένα χρήσιμο εγχειρίδιο για τον κάθε πολίτη. Η κάθε ενότητα με τη σειρά της περιλαμβάνει αρκετή βασική επιστημονική τεκμηρίωση και ανάλυση, δίνει στη συνέχεια αρκετή έμφαση στο ρόλο του ανθρώπινου παράγοντα ως προς την επίδραση των δραστηριοτήτων του, στην ανάπτυξη και εξέλιξη των φυσικών καταστροφών και τέλος οι μαθητές προτείνουν λύσεις – μέτρα για την πρόληψη και την εκ των υστέρων αποκατάσταση των ζημιών.

Πραγματικά είναι ένα χρήσιμο έντυπο για την ευαισθητοποίηση κάθε πολίτη.

ΑΛΕΞΙΑ ΝΙΚΗΦΟΡΑΚΗ

Η Ελληνική Εταιρία Προστασίας της Φύσης, όσον αφορά την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, στοχεύει

- Στην εποικοδομητική συνεργασία όλων των φορέων που εμπλέκονται στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση.
- Στη σύνδεση της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης με τα Προγράμματα για την προστασία της φύσης, ώστε να γίνεται περισσότερο πρακτική

Επίσης, υποστηρίζει συστηματικά το έργο των εκπαιδευτικών με

- την άμεση και καλύτερη επικοινωνία,
- την παροχή κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού, που γράφεται από εκπαιδευτικούς,
- τη διοργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων,
- τη δημοσίευση καινοτόμων δραστηριοτήτων,
- τη χρήση όποιου μέσου προωθεί την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και προάγει το έργο της.

Τα ενυπόγραφα άρθρα αντιπροσωπεύουν τις απόψεις των συγγραφέων και όχι αναγκαστικά της Εταιρίας.

Το φωτογραφικό υλικό προέρχεται από το αρχείο της Ελληνικής Εταιρίας Προστασίας της Φύσης και των συνεργατών της, εκτός εάν σημειώνεται διαφορετικά.

Μοιραστείτε μαζί μας τις σκέψεις, ιδέες και προβληματισμούς σας.

Αν θέλετε να δείτε δημοσιευμένες τις δραστηριότητές σας, τις σκέψεις σας και τους προβληματισμούς σας, ιδού το βήμα που θα σας δεχτεί και θα αξιοποιήσει τη δημιουργική και πρωτότυπη δουλειά σας.

Περιμένουμε και επιθυμούμε τη συνεργασία με σας, τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων, τους ειδικούς επιστήμονες, τους ευαισθητοποιημένους ανθρώπους.

Τηλεφωνήστε για πληροφορίες στο 210-3224 944, και στείλτε το κείμενο σε ηλεκτρονική μορφή στη διεύθυνση: hspn@hol.gr



6ο Γυμνάσιο Καβάλας

www.eepf.gr

Δημοτικό Σχολείο Χιλιμοδίου Κορινθίας



6ο Γυμνάσιο Καβάλας



Δημοτικό Σχολείο Αγ. Αποστόλων Λακωνίας



1ο Δημοτικό Σχολείο Σούδας Χανίων

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΤΗΣ ΦΥΣΗΣ